

# 多媒体教学模式下的任务教学法与学生英语综合应用能力的培养

唐沛

(上海对外贸易学院 国际商务外语学院, 上海 201620)

**[摘要]** 基于计算机和课堂的多媒体教学模式是英语教学中一种全新的教学模式。任务教学法是“过程教学大纲”的产物,是珀雷波(N. S. Prabhu)在上世纪80年代提出的教学理念。本文在简要介绍多媒体教学模式及其构成、任务教学法及其构架的基础上,结合英语课堂教学的实证研究,分析并探讨了在英语教学中多媒体教学模式和任务教学法的有效结合,及其对于培养学生听、说、读、写、译英语综合应用能力的积极作用。

**[关键词]** 多媒体教学模式; 任务教学法; 英语综合能力

**[中图分类号]** G427

**[文献标识码]** A

## 一、引言

时代的发展今非昔比,社会的进步日新月异。如今,跨国公司、涉外机构比比皆是,急需英语综合能力较强的人才。与社会需求同步,大学英语的教学目标是培养学生的英语综合能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际。<sup>[1]</sup>本文将探讨英语教学中多媒体教学模式和任务教学法的有效应用,及其对于培养学生英语综合应用能力的积极作用。

## 二、多媒体教学模式及其构成

### (一)多媒体教学模式的来源

随着现代科技的成果被应用到高等教育,计算机这个家喻户晓的发明早已步入大学的语言教学。计算机辅助外语教学的研究始于上世纪60年代,美国斯坦福大学在1963年就开始了计算机辅助教学CAI(Computer-Assisted Instruction)的研究。我国的计算机辅助外语教学的研究始于上世纪70年代后期,80年代末、90年代初得到迅速发展。<sup>[2]</sup>

多媒体计算机辅助语言教学是借用现代多媒体技术开创比一般计算机辅助语言教学更为生动活泼的语言教学环境,从而更进一步提高教学质量,拓宽教学思路的一种现代化教学手段。<sup>[3]</sup>由此可见,多媒体

课堂教学可以将英语教学的实用性、知识性和趣味性有机结合起来,<sup>[4]</sup>它不再以教师为中心,单纯传授语言知识和技能,而是以学生为中心,既传授语言知识与技能,更注重培养学生的语言实际应用能力。

### (二)多媒体教学模式的构成

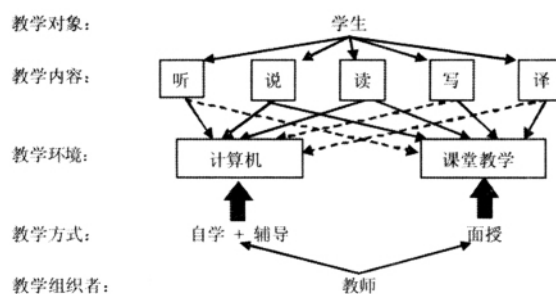


图1 基于计算机和课堂的英语教学模式

如图1所示,这一新的教学模式包含教师辅导学生利用计算机自学和教师课堂教学两种方式,特别强调学生自主学习能力的增强和英语综合能力,即听、说、读、写、译能力的培养。

## 三、任务教学法及其构架

### (一)任务教学法的来源

Davies 和 Pearse 认为,<sup>[5]</sup>让学习者在完成任务的过程中学习英语这一想法是19世纪80年代由印度的珀雷波(N. S. Prabhu)提出的,他的程序大纲(Procedural Syllabus)不是由语言点组成,而是由要求

综合运用语言的许多任务组成。Nunan 也认为任务教学法是设计语言课程的方法,<sup>[6]</sup>而在语言课程中,出发点不是有序的语言点,而是许多任务。

那么什么是“任务”呢?任务就是一种有目的的活动,学习者用语言来达到真正的目的。<sup>[7]</sup>因此,在完成一项任务或一系列任务的过程中,学习者要使用一种特定的语言,以达到语言教学和练习的目的。

## (二) 任务教学法的构架

Willis 曾经总结了她的研究过一段时间以后的任务构架。<sup>[8]</sup>

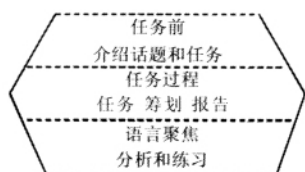


图2 任务教学法的构架

如图2所示,在任务前、任务过程和语言聚焦三个阶段中,任务教学法显然是以学生为中心的。学生先接受一系列有明确目标、与英语课堂教学密切相关的任务,再进行详细周密的筹划和实践,最后以撰写报告等形式完成任务。这一教学法旨在激发学生的学习兴趣,培养他们英语综合能力以及沟通能力、团队合作能力、创新能力等多种技能。

## 四、多媒体教学模式和任务教学法在英语教学中的有效结合

深入研究多媒体教学模式的构成和任务教学法的构架后,不难发现二者在英语教学中有效结合,这一点可以从以下两个方面得到论证:

(一) 多媒体教学模式的构成和任务教学法之间的关系

在多媒体教学模式的构成中有两个过程,即基于计算机的教学和基于课堂的教学。学生作为教学对象,在两个过程之间自由地转换,如同完成一项任务一样完成两个过程。从而,基于计算机和课堂的教学过程也可以被理解为完成一项教学任务的过程。

在基于课堂的教学中,教师给学生布置任务,让他们在课上或课下通过使用计算机来完成。在教师的适当指导和帮助下,学生开始分组完成任务,于是他们从基于课堂的教学转入基于计算机的教学。在基于计算机的教学中,学生上网冲浪,搜索相关的有用信息;通过做计算机里的一些练习题来提高英语听、说、读、写、译等多种技能;分析并探讨所获取的资料;在仔细、详尽地分析和讨论的基础上找到解决问题、完成任务的方法,进而又顺利地返回到基于课堂的教

学。这时,教师为培养学生的英语综合能力而设计了不同的教学活动;学生也已经做好充分的准备,可以自如地参与各种教学活动。口头陈述和报告是学生展示完成任务情况的常用方法。在最终结束任务时,教师还会综合评价学生的表现,并让他们做一些练习来巩固他们所学的知识。

(二) 任务教学法的构架和多媒体教学模式之间的关系

跨入21世纪以来,多媒体教学模式已经被广泛应用到英语教学中,并在任务教学法构架的三个阶段都有其独特的应用,起着相当重要的作用。

在任务前这一阶段,教师给学生布置任务时可以充分利用计算机,通过使用幻灯片来清晰、生动地陈述任务的具体要求、背景知识,甚至介绍必要的词汇。这一方面能确保学生清楚地理解所要完成的任务,另一方面也为他们进一步顺利完成任务打好基础。在任务过程这一阶段,学生在课堂或课下两人或多人组成小组一起工作。此时,因为因特网上有庞大丰富的有用信息,所以计算机和网络堪称他们解决问题的首选。而且,他们收集、分析、讨论信息资料后,口头陈述或报告到最终成果的出台也离不开计算机。试想,有了精心设计并制作的计算机幻灯片的演示,口头陈述定然生动有趣,效果更佳,远非枯燥的言谈可比;一篇内容丰富、制作精美的打印报告也必然比手写稿更引人入胜,令人信服。在任务教学法构架的最后一个阶段——语言聚焦,教师也会突出利用多媒体教学模式,使用计算机等多媒体设计并操作各种语言练习,比如在听一篇短文或看一段录像后做相应的练习,来评估学生对所学习英语语言的掌握程度。

## 五、多媒体教学模式下任务教学法的实证研究

为了形象说明多媒体教学模式和任务教学法之间的特殊关系,并强调他们在培养学生英语综合能力方面的突出作用,笔者在实际英语课堂教学中作了实证研究。

笔者将两个大一班级定为实验组和对照组,两组各34人。在实验组的教学中,笔者综合应用了多媒体教学模式和任务教学法;而在对照组的教学中应用的是传统的教学方法。在实证研究中,笔者主要采用两种方法:(1)综合研究,即两组在大学第一学年开头和结束时的成绩比较;(2)个案研究,即两组在完成某一特定教学任务时的情况比较。下面将分别论述这两种方法:

(一) 综合研究

## 1. 综合研究的设计与实施

大一新生入学时都参加了学校统一安排摸底考试,表1所示的是实验组和对照组学生摸底考试的成绩,这里运用SPSS统计软件进行数据分析。

表1 大一学生入学摸底考试成绩比较

班级	人数	均值	标准差	T值	显著性
实验组	34	72.7571	9.44484	24.850	.480
对照组	34	72.1465	9.34676	25.027	.422

如表1所示,在进行英语课堂教学实验前,实验组的成绩稍高于对照组,但两组均值相近,分别为72.7571和72.1465,且两组的显著性差异不大。

## 2. 综合研究的结果与分析

表2 实验前后两组学生的成绩比较

时间	班级	人数	均值	标准差	T值	显著性
前测	实验组	34	72.7571	9.44484	24.850	.480
	对照组	34	72.1465	9.34676	25.027	.422
后测	实验组	34	75.9118	9.26501	27.775	.857
	对照组	34	72.3529	11.18680	17.713	.614

从表2可以看出,在学年结束的期末考试中,虽然两组经过一年的学习,成绩都有所提高,但是实验组的均值上升明显,达到3.1547(75.9118-72.7571);而对照组只有0.2064(72.3529-72.1465)。就标准差而言,实验组的标准差降低到9.26501,即学生的分数离散程度降低而集中度提高,因而分数相对集中;对照组的标准差骤然提高到11.18680,即学生的分数离散程度提高而集中度降低,因而高低分悬殊拉大。另外,两组实验后的显著性水平都提高,表明该实验是有效的。由此可见,多媒体教学模式和任务教学法在英语教学中综合应用达到了良好的效果。

表3 学生阅读和翻译题平均得分比较

分组	人数	入学摸底考试		学年期末考试	
		阅读理解题(满分:20分)	翻译题(满分:15分)	阅读理解题(满分:20分)	翻译题(满分:15分)
实验组	34	13.3	10.2	14.5	11.4
对照组	34	13.1	10.3	13.5	10.2

此外,两次笔试考核学生的英语词汇、语法水平以及阅读、翻译能力。如表3所示,实验前,两组学生在阅读理解和翻译两种题型中的得分虽有高低,但大体持平。实验后,两组的英语阅读和翻译能力提高程度有明显差异:实验组学生在两种题型中的得分都有一定提高;而对照组学生的得分不稳定,阅读题得分略有增加,但翻译题的得分有所减少。

## (二) 个案研究

### 1. 个案研究的设计与实施

在谈论课文中西方婚礼这一话题时,笔者给实验组学生布置了一个任务——就西方婚礼习俗作一个课堂口头陈述,要求他们采用计算机并制作幻灯片完成任务。表4所示为这一任务的详细描述,包括多媒体教学模式在学生准备和完成任务的过程中所起的作用以及学生多种技能的培养。而对于对照组学生,笔者既没有提前给他们布置任务,也没有让他们使用多媒体,只是在课堂上提出问题,让他们短暂思考后立即作口头陈述。

表4 多媒体教学模式任务教学法的教学实例

任务阶段	多媒体教学模式的作用	培养的英语综合能力
任务前	(教师)使用幻灯片布置任务	听力、记笔记能力
任务过程	(学生)上网搜索信息(如:阅读和听力资料)	阅读能力、听力
	讨论、分析收集的资料,制作计算机幻灯片	阅读能力
语言聚焦	在课堂上用计算机幻灯片作口头陈述	口语能力
	(教师)用准备好的幻灯片评价并补充学生的口头陈述	听力
	用计算机播放美国电影《四个婚礼和一个葬礼》片段,让学生扮演新郎和新娘,重复西方婚礼誓词	听力、口语能力
	用幻灯片展示婚礼誓词,让学生翻译成汉语	阅读、翻译能力
	让学生写一篇关于西方婚礼习俗的小品文	写作能力

### 2. 个案研究的结果与分析

在个案的实证研究中,笔者发现:将多媒体教学模式和任务教学法相结合后,实验组的英语课堂演变成了令学生激动不已的学习环境。学生的学习更自主,劲头更大,而且完成任务的效果也更佳。比如当学生站在讲台上,演示他们细心制作的、有各种精致图片、动画乃至录像的幻灯片,做关于西方婚礼习俗的口头陈述时,他们信心十足,侃侃而谈。当他们在参与不同的语言聚焦活动后坐在桌前提笔写作时,他们欣然挥毫,自得其乐,而且能灵活运用刚刚学过的newlyweds、bridal shower、white wedding gown等新词汇。相比之下,对照组的口头陈述与前者有着天壤之别:其内容远不如实验组充实、生动;由于缺乏多媒体幻灯片的辅助,其形式也过于单调。

表 5

两组学生的课堂表现

分组	听 力	口语能力	写作能力
	聆听有关文化短文后	作口头陈述时	当堂撰写文章时
实验组	大部分学生能复述部分内容,有些学生还能复述大部分内容	学生们演示精制的幻灯片,自信地陈述观点;有些学生口语流利	大部分学生自如地写作,有些学生还能灵活运用新词汇和短语
对照组	有些学生复述部分内容,有的复述一小部分,少数完全听不懂	有些学生陈述不流利,时常停顿思考;个别学生无法开口	个别学生写作较自如,一些学生反复重写或改写,少数学生一直在写开头

就学生听力、口语和写作等英语综合应用能力而言,实验组和对照组的对比情况如表 5,两组的课堂表现已经清晰地表明他们之间在英语综合应用能力上的差距。

## 六、结 论

英语教学不断地经历着教学模式、教学方法和

教学材料等改革,而多媒体教学模式和任务教学法在英语教学中相得益彰,极大地提高了教师的英语课堂教学效果,改进了学生的英语学习环境,增强了学生学习英语的积极性、主动性和创造性,培养了学生英语听、说、读、写、译的综合应用能力。如此教学模式和教学方法,能让学生沉醉于富有生气和趣味的英语学习,当值得格外推崇和推广。

### [参考文献]

- [1] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007.
- [2] 秦秀白,刘丽燕,贾国栋.计算机辅助语言教学的理论与实践[J].华南理工大学学报(社会科学版),2001,(3):80~86.
- [3] 顾佩娅.谈多媒体计算机辅助语言教学[A].计算机辅助语言教学理论与实践[C].上海:复旦大学出版社,2006.7~13.
- [4] 唐沛.打造综合英语的趣味课堂,谱写精读教学的新篇章——大学英语精读教改的思考与探索[J].疯狂英语(教师版),2009,(1):16~19.
- [5] Davies, P., Pearse, E. Success in English Teaching[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.
- [6] Nunan, D. Second Language Teaching and Learning[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [7] [8] Willis, J. A. Flexible Framework for Task-based Learning [A]. Willis, J. & Willis, D. (eds.). Challenge and Change in Language Teaching[C]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002. 52~62.

## “2010 中科大洋彩虹行动”正式启动

近日,由大洋公司精心组织的、面向中小媒资客户的“彩虹行动”正式启动。

“彩虹行动”是大洋公司成功推出 iMAM2、iStore 两款中小媒资产品并取得丰硕的市场成果后,针对该产品用户开展的一次感恩回馈之旅,由大洋系统网络部总经理王杰中先生亲自带队,公司多名媒资精英也倾力加盟,形成了阵容强大的行动小组;整个行动计划历时两个月,小组成员将奔赴全国各地为用户提供细致的产品使用培训以及更新维护服务,倾听用户心声,深入了解他们对 iMAM2、iStore 的个性化需求,力争使大洋媒资产品不断得到改进和完善。

活动启动后,行动小组首先走访了天津市档案、政府、教育等多个行业的小媒资用户,就采集任务的时间设定、归档和删除文件的方式选择以及如何避免文件被误删除等问题,与天津市规划展览馆、市国土资源和房屋管理局、天津武警指挥学院等单位的用户进行了交流,并认真听取了他们的宝贵建议。走访过程中,大洋对待用户需求的真诚态度使众多用户备受感动,他们期待今后能有更多的机会与大洋产品深入接触,与大洋技术专家进行更深入的沟通。

天津地区的活动结束后,“彩虹行动”小组的同事们还将赶赴甘肃、内蒙古、江苏、上海、安徽、四川、重庆等多个省市,传递大洋人对各地用户的深情关怀,用心搭建起与用户朋友紧密沟通的桥梁。