

社

# 2016年青年工作研究与创新

2016年11月

# 上海高校少数民族大学生社会适应研究

## 上海对外经贸大学团委

内容摘要：由于新疆籍少数民族大学生具有独特的文化背景与民族心理，来到上海以汉族学生为主的高等学校后，他们在生活、人际、学习、文化等方面不同程度出现了一些不适应，而他们的适应状况关系到其学习的积极性，教育质量的提升，关系到各个民族团结。通过对上海高校的新疆籍少数民族大学生的问卷与深入访谈，将他们在生活、学习、人际、文化四方面的不适应情况呈现出来，并进行归因分析，认为是学生的主客观因素导致了适应状况的差异。

关键词：少数民族、社会适应、文化适应

对上海高校的少数民族学生而言，他们进入大学不只是脱离了从小生活的成长环境，改变了人际交往的对象，还意味着与上海这座多元化城市 and 不同文化个体近距离接触。这令他们面临着文化冲突、迁移的运力和文化适应方面的问题。因此，他们更容易萌发各种心理健康问题。高校少数民族学生都是未来民族地区发展和稳定的中坚力量。所以说高校少数民族学生的心理健康状况，影响着我国民族地区的未来发展和民族团结。

本文选取上海高校新疆籍少数民族大学生作为调研对象，主要指信仰伊斯兰教的如维吾尔族、哈萨克族和回族等等。通过问卷调查和个别访谈的方式，深入了解少数民族大学生社会适应现状，通过对少数民族大学生社会适应现状主要信息的收集、相关数据的分析，试图找出当前少数民族大学生在社会适应方面（生活、学习、人际、文化）存在问题的原因。

### 一、适应的概念

本研究中的适应是从生物衍生而来的，是指个体想要满足自己的需求从而与环境发生协调的过程，这可以是一个过程，也可以是最终达到的一种状态。具体来说，个体通过同化、顺应两种方式取得与环境的平衡，这种平衡即达到了适

应状态，个体在进入到一个新环境时是一个由平衡到不平衡再到平衡的动态变化，也是一个动态的过程。适应过程涉及“自我调适历程”、“环境”及“个人发展”三因素的互动。

适应还包含着多层含义，有心理方面的适应、社会文化方面的适应等。心理方面的适应是指人们的生理、心理的健康。而社会文化方面的适应是指在新的文化环境中如何很好的处理日常生活中的问题。大学生的适应，就是寻求自身与周围环境的积极动态平衡，最终达到适应的良好状态。这篇论文是对新疆籍少数民族大学生从边疆地区到内地的社会适应研究，是基于这种再社会化过程层面上的文化适应的探讨。

## 二、调查对象基本情况

本研究调查的对象是主要来自上海 20 所高校新疆籍少数民族大学生，通过问卷调查和个别访谈的方式，为保证研究的可行性，本调查通过主观抽样的方法，正式发放问卷 200 份，收回有效问卷 190 份，问卷回收率为 95%。采用描述性统计分析方法，得出研究对象的结构分布，具体情况如下：

### （一）、新疆籍少数民族大学生基本情况

性别分布上看，190 名被调查学生中，男生 100 人，所占比例为 53%，女生 90 人，所占比例为 47%。由此保证此次问卷调查中男女比例是协调的，没有出现性别偏差的情况。

民族分布上看，190 名被调查学生中，维吾尔族 123 人，所占比例为 65%，哈萨克族 48 人，所占比例为 25%，回族 10 人，所占比例为 5.2%，其他 9 人，所占比例为 4.8%。

年级分布上看，190 名被调查学生中，16 级学生 57 人，所占比例为 30%，15 级学生 74 人，所占比例为 39%，14 级学生 38 人，所占比例为 20%，13 级学 21 人，所占比例为 11%。

家庭居住地分布上看，190 名被调查学生中，来自城市的大学生 76 人，所占

比例为 40%，比例最高，其次是生活在农村 53 人，所占比例为 28%，生活在县城学生 38 人，所占比例为 20%，生活在乡镇的学生为 23 人，所占比例为 12%。

高中学校性质分布上看，190 名被调查学生中，民考汉 57 人，所占比例为 30%，双语，29 人所占比例 15%，民考民 9 人，所占比例为 5%，内高班 95 人，所占比例为 50%。

## **(二)、新疆籍少数民族大学生其他情况**

所学专业性质分布上看，190 名被调查学生中，理科学生 114 人，所占比例为 60%，文科学生 28 人，所占比例，15%，工科学生 48 人，所占比例 25%。是否担任学生干部分布上看，190 名被调查学生中，担任学生干部 47 人，所占比例为 25%，没有担任学生干部 143 人，所占比例为 75%，不担任学生干部的比例相对较高。

## **(三)、新疆籍少数民族大学生父母文化程度**

在文化程度分布上看，被调查新疆籍少数民族大学生的父母所受教育程度层次差距较大。父母亲文盲所占百分比分别为 10%和 12%，其他文化层次母亲多集中在高中、小学，父亲多集中在大专、本科。父亲所受的教育程度高于母亲。

# **三、新疆籍少数民族大学生社会适应情况分析**

## **(一)、心理压力**

新疆籍少数民族大学生除了参加内高班的同学外，从小学到高中一直在民族地区接受教育，周围的同学几乎都是少数民族，上课的语言是他们的通用语或母语，周围的环境也是他们所熟悉的。在预科学习时，虽然周围的环境以汉文化为主，但编班制度仍是把少数民族同学与汉族同学分开编班，甚至还有专门的“新疆班”，这令预科时的课堂学习环境其实与高中相差无几。但是进入大学后，学校采取的是各民族学生混合编班教学的形式，而且汉族学生的比例远远超过少数民族学生的比例。这与他们原来所处的环境形成了明显的对比，让他们一时难以适应，这些不适应，往往首先突出表现在情绪上。

## **(二)、生活适应**

有一半以上的新疆籍少数民族大学生对上海气候以及饮食适应情况一般或不太适应。上海亚热带季风性气候，夏季炎热，冬季学校没有供暖设施，常年湿润，让很多来自新疆的学生适应不了。新疆籍少数民族学生在新疆居住的环境为少数民族聚居区，与汉族接触较少，而来到上海后进入到了以汉族学生为主体的环境中，少数民族文化处在边缘地带。最为突出的是饮食方面受到了极大的限制，新疆籍少数民族学生失去了原来到处是穆斯林餐厅的熟悉环境，来到上海只有少数穆斯林餐厅，而且在他们看来还不正宗，新疆籍学生来到内地后饮食受到了极大的限制，导致绝大多数新疆籍少数民族大学生很长时间内不能很快很好地适应大学的生活。

表 1 气候与饮食适应百分比

| 类别      | 非常适应 | 比较适应 | 一般适应 | 不太适应 | 百分比 |
|---------|------|------|------|------|-----|
| 气候适应百分比 | 15   | 35   | 40   | 10   | 100 |
| 饮食适应百分比 | 8    | 25   | 45   | 22   | 100 |

从另一方面来说，部分新疆籍少数民族大学生学费和生活费主要来自助学贷款、勤工俭学，而上海的消费水平相比全国其他城市都要高，学生来到上海后生活费是一笔很大的支出，80%的学生认为饭菜比较贵，甚至是非常贵，27%的学生认为来到上海上学，面临最大困难是生活费用。经济不富裕影响了学生对大学生活的不适应。在官方统计中，新疆籍少数民族大学生中贫困比例高于全国高校大学生贫困比例，经济条件成为影响其对大学生生活适应程度的一个重要因素。

### (三)、人际关系适应

问卷调查发现，新疆籍少数民族大学生与班级同学能够和谐相处，积极参与班集体的活动，说明新疆籍少数民族大学生来到内地后，内心是想与汉族同学融

合在一个集体中的。而且绝大多数新疆籍少数民族大学生与宿舍同学在日常生活中能够互帮互助，说明在人际关系方面新疆籍少数民族大学生遇到的困难是比较少的(见表 2)。但是从问卷分析得出新疆籍少数民族大学生在学校学生会和学生社团参加方面表现不是很积极，70%学生参加活动不多甚至不参加。访谈者维族学生穆开代斯说到：“最开始我也想加入学生会和社团，但是发现当中都是汉族学生，他们都多才多艺，我怕在语言沟通方面有障碍，就没有参加。后来发现很多学长学姐他们几乎不参加学生会和社团活动，也就慢慢不再想加入了。”

在课外活动方面，少数民族大学生表现出不大的兴趣，一方面是由于对此类活动不感兴趣，一方面是由于语言或者风俗习惯，在社团参加方面受到了限制，学校应该注重对此方面的关注，降低新疆籍少数民族大学生加入社团的要求，或者举办新疆籍少数民族大学生感兴趣的社团组织，多给新疆籍少数民族大学生一个适应校园文化的机会。(见表 2)

表 2 人际关系适应表现

| 与其他民族同学相处情况 | 互助情况 | 总能   | 大部分情况能 | 有时能有时不能 | 大部分情况不能 | 总是不能 | 总计  |
|-------------|------|------|--------|---------|---------|------|-----|
| 学互助情况       | 人    | 72   | 80     | 28      | 6       | 4    | 190 |
|             | 百分比  | 38   | 42     | 15      | 3       | 2    | 100 |
| 同班级同学相处     | 相处关系 | 和谐相处 | 基本良好   | 很少往来    | 偶尔有冲突   |      | 总计  |
|             | 人    | 105  | 66     | 15      | 4       |      | 190 |
|             | 百分比  | 55   | 35     | 8       | 2       |      | 100 |

| 是否经常参加 | 参加情况 | 经常参加 | 有时参加 | 一般 | 很少参加 | 不参加 | 总计  |
|--------|------|------|------|----|------|-----|-----|
| 学生会    | 人    | 19   | 38   | 76 | 38   | 19  | 190 |
| 社团活动   | 百分比  | 10   | 20   | 40 | 20   | 10  | 100 |

#### (四)、学习适应

从问卷分析得到:新疆籍少数民族大学生在课后复习的比例达到了 53%,表明新疆籍少数民族大学生对自己的学业还是比较重视的,但 90%学生对目前学业的感觉是有困难的,没有挂科的学生仅 40%,一半以上的学生都有挂科经历,挂科的科目集中在高数和英语上。说明虽然在平时有复习功课但学习适应方面还是较差的,学生感觉付出与回报不成正比,长期以此会出现恶性循环,“破罐子破摔”现象。访谈者艾则买提谈到:“我是上了初中之后才开始学习汉语,所以汉语对我来说就像一门外语。高中时没有强制要求汉语达到某种水平,所以平时我也没有太注重汉语的学习,但是到了大学后所有的课程都是汉语,而我的汉语基础比较薄弱,对课程理解有一定的难度,有时候甚至听不懂老师在讲什么。由此可见,新疆籍少数民族大学生在学习适应方面的不足主要是由于语言障碍,我们应该考虑到新疆籍少数民族的语言障碍,对新疆籍少数民族学业给予关注,有针对性地成立帮扶小组。从多方面考察新疆籍少数民族学生,激发他们学习的热情。(见表 3)

表 3 学习适应方面的表现

| 学习感受 | 学习感受 | 没有困难 | 有一定困难 | 比较困难 | 困难 | 总计  |
|------|------|------|-------|------|----|-----|
| 人    | 人    | 19   | 95    | 66   | 14 |     |
| 百分比  | 百分比  | 10   | 50    | 35   | 5  | 100 |

|          | 课后<br>复习 | 经常<br>复习 | 较常<br>复习 | 一般    | 很少<br>复习   | 不复习         | 总<br>计 |
|----------|----------|----------|----------|-------|------------|-------------|--------|
| 课后<br>复习 | 人        | 29       | 72       | 68    | 19         | 2           |        |
|          | 百分比      | 15       | 38       | 36    | 10         | 1           | 100    |
|          | 挂科<br>情况 | 没有<br>困难 | 挂 1 科    | 挂 2 科 | 挂 3-5<br>科 | 挂 5 科<br>以上 | 总<br>计 |
| 挂科<br>情况 | 人        | 76       | 46       | 53    | 11         | 4           |        |
|          | 百分比      | 40       | 24       | 28    | 6          | 2           | 100    |

### (五)、文化适应

即使那些从小能熟练使用汉语交流的少数民族学生，或者曾有一年的内地预科生涯作铺垫，在进入到上海这座以“快节奏”闻名的大都市后，他们的心灵仍会受到因城市文化、生活节奏与民族地区迥异而产生的巨大冲击。

在诸多影响文化适应性的因素中，少数民族学生面临的较为特殊的一个便是“刻板印象”。刻板印象是人们对某个群体特征的概括，这种概括不能解释个体间的不同。刻板印象分为正面和负面两种，负面的刻板印象会导致我们对整个群体中的人产生消极的印象。被访者吾米提谈到：我第一天来学校的时候刚认识两个同学，他们问我会烤羊肉串吗？我说我不能。还有元旦的时候有一个晚会，他们说你是新疆来的给我们跳一个舞。我最不懂的就是跳舞，我跟他们说不跳舞。他们说为什么不跳舞，不想跟我们跳？我说不能跳舞，他们不相信，他们认为新疆人都能跳舞。另外一位被访者库尔班江谈到：打击是有的，有一年国庆节，我的一个同学来看我，后来晚上我出去帮他找宾馆住宿，结果宾馆的人说不给新疆身份开房间。我们又找了另外一家，我说开一个单人间，他说好。但他查了身份证后就故意的跟我们说满了，我说没事，我就出去，心里很悲伤的感觉。



从以上几方面总结得出，在生活适应方面，新疆籍少数民族大学生在气候与饮食方面不适应感表现较强烈，家庭经济条件的好坏会影响到新疆籍少数民族大学生在校园环境中的适应问题。在人际交往方面，新疆籍少数民族大学生内心非常渴望与内地学生融合在一个集体中，但是就目前情况来看，民族之间的融合状况还可以进一步提高，有 70% 学生表示很少或不愿意参加学校学生会和社团活动。在学习适应方面，有 90% 的学生表示学业有困难，高达一半以上的学生有挂科的经历。在文化适应方面，负面的刻板印象让新疆籍少数民族学生多了几分无奈。

#### 四、新疆籍少数民族大学生社会适应问题的归因分析

新疆籍少数民族大学生适应以汉族学生为主体的大学校园生活，由于受到文化冲突及文化适应模式发展规律影响，他们或多或少都会出现适应上的困难，只是程度不同，下面我们对其出现的社会适应问题进行归因分析。

##### （一）性别不同，适应状况存在差异

心理学研究表明，性别不同在各个层面会存在显著的差异，如他们基本价值观不同、沟通方式不同、想法感觉不同、对同一问题侧重点不同等。在本次问卷中发现，性别不同的新疆籍少数民族大学生在进入校园环境时会表现出不同适应状况。由下表 4 可以看出，女性在适应当地生活方面是低于男性的，其中有 11% 女性表明不太适应当地的生活，而男性则普遍表示能够适应当地生活。这说明在进入大学后，新疆籍女大学生在适应方面比男性稍差一些。形成这种情况有女性自身的原因，也有本民族文化对她们的影响。

表 4 性别差异产生的适应情况

| 适应情况 | 非常适应 | 比较适应 | 一般 | 不太适应 | 总计  |
|------|------|------|----|------|-----|
| 男（人） | 19   | 104  | 67 | 0    | 190 |
| 比例   | 10   | 55   | 35 | 0    | 100 |
| 女（人） | 8    | 80   | 82 | 20   | 190 |

来到上海上大学校园的新疆籍少数民族大学生主要的生活环境是校园，大学校园思想是多元化和多样性的，新疆籍少数民族大学生可以在校园中接受到各种不同观点和想法。使得新疆籍学生能够从多方面认识社会、了解世界。同时多样性观点的选择有时会让它们陷入到难以抉择的矛盾中。就女性自身特点来说，女性更容易出现不适应情况。在遭受压力时女性不容易排解，比较容易抑郁，从而导致对学校生活的不适应。在遇到同样的问题时，男性倾向于将情绪外化，通过外在形式表现出来，如参加体育运动、和同学聚会发泄等，男性将情绪表达出来后，内心会缓解很多，不至于积压情绪。

此外，社会文化对女性大学生有一定影响。新疆籍少数民族大学生或多或少受伊斯兰教所影响，伊斯兰教教义教导每个人应该追求完美、优秀，在真主引导下注重自我形象的塑造，力求做到更好。伊斯兰教文化中要求男性应该勇敢、坚强、有责任心，女性应该温柔、顺从、贤惠，有了家庭之后要相夫教子。由于男性在大学之前就能有担当，承受较大的困难，女性则很少有这方面的锻炼，所以进入上海的大学校园后女性一时调整不过来。

## **(二) 来校时间长短不同，适应状况存在差异**

随着时间的增长，年级的升高，新疆籍少数民族大学生对校园的适应会出现差异。从问卷分析可以看出，被调查学生随着时间推移有呈现出从不适应到适应的过程，结合数据与访谈，笔者认为被调查者随着年级的增长，对周围的环境由陌生到逐渐的熟悉，开始适应。但是年级的增长也面临更多的问题，如学业问题、就业问题等，对人生规划有了思考，压力得不到释放也会使得新疆籍少数民族大学生逐渐开始出现其他方面的不适应。

## **(三) 汉语熟悉程度不同，适应状况存在差异**

本次调研对象主要是维吾尔族、哈族和回族学生，他们的语言环境多为母语，母语在其生长生活中起到了重要的沟通交流作用，对汉语的学习大部分来自学校课堂的讲授，但是受到当地教育环境限制，对汉语的重视程度不是很高，加上平时的学习生活中汉语运用较少，导致他们汉语熟悉程度普遍不高。近年来，国家开设了民族预科班、内地新疆高中班等，这在一定程度上缓解了他们正式进入大学后语言不畅的问题，为他们的生活、学习、人际提供了便利，但是预科班学生绝大多数是少数民族学生，在日常的沟通交流中他们还是以本民族语言为主，汉语的运用比较有限，没有完全真正的进入到汉族文化为主体的校园环境中。汉语的掌握程度会影响到新疆籍少数民族大学生进入以汉族学生为主体的校园环境的适应状况。

如表 5 中分析得出，对汉语掌握程度非常熟悉的新疆籍少数民族大学生中有 84%的人是可以适应当地生活的，而对汉语掌握程度不太熟悉的新疆籍少数民族大学生中有 58%的人对当地生活只是一般适应，也就是没有很好的融入到当地的生活，有时候甚至会出现不适应的情况。

表 5 语言熟悉程度不同对上海生活适应情况交互分析

|        |      | 适应上海生活 (%) |      |      |      | 总计  |
|--------|------|------------|------|------|------|-----|
|        |      | 非常适应       | 比较适应 | 一般适应 | 不太适应 |     |
| 汉语掌握程度 | 非常熟悉 | 30         | 54   | 10   | 6    | 100 |
|        | 比较熟悉 | 0          | 52   | 35   | 13   | 100 |
|        | 一般熟悉 | 0          | 33   | 58   | 9    | 100 |
|        | 不太熟悉 | 0          | 31   | 48   | 21   | 100 |

#### (四) 生源地域不同，适应状况存在差异

从表 6 的数据我们可以看出:来自城市的学生有 71%能够适应当地的生活,没有不太适应当地生活的学生,而来自农村的只有 48%的能够比较适应当地生活,有 16%的学生不太适应当地生活。从整体来说,来自农村的新疆籍少数民族大学生对当地的适应情况比来自城市的稍微差点。

表 6 地域不同对上海生活适应情况的交互分析

| 来自 | 适应上海生活 (%) |      |      |      | 总<br>计 |
|----|------------|------|------|------|--------|
|    | 非常适应       | 比较适应 | 一般适应 | 不太适应 |        |
| 城市 | 14         | 57   | 29   | 0    | 100    |
| 县城 | 8          | 42   | 48   | 2    | 100    |
| 乡镇 | 5          | 40   | 46   | 9    | 100    |
| 农村 | 0          | 48   | 36   | 16   | 100    |

新疆南北疆经济和社会发展有差距,统一区域内农村和城市发展差距也很大南疆由于受地理环境和气候等方面的影响,经济发展不如北疆,南疆的学生相对来说保守一些,他们生活经历是大聚居、小杂居,会将新疆籍原有的文化坚持下来,最典型的的就是衣着,在学校中可以经常看到少数民族大学生穿着本民族的服饰,绝大多数来说是来自南疆学生,而北疆相对来说较发达,从小有大杂居、小聚居的成长经历,价值观与内地反差不会太明显。

在新疆部分农村地区,物质条件比较贫乏,精神条件则更是比较稀缺,农村孩子可以利用的社会资源也较少,知识范围受到限制。而在城市长大的孩子处于精神文化较发达的环境,在耳闻目睹中获取到很多信息,社会资源丰富。农村孩

子眼光受到限制，当他们出现在上海这样的大城市中接受新的文化时会有比较大的冲突，接受的时间会相对较长，城市孩子在平时中有接触到汉族文化，有了一定的预热的阶段，所以进入到新环境中，有一定的心理承受能力。

### **(五) 社会文化认识偏差在一定程度上影响新疆籍少数民族大学生的适应性**

文化是对生活在一定地域内人们生活方式、行为规范、思想、信念的概括。不同的文化规范下，人们心理和行为是不尽相同的。在新疆地区，伊斯兰教文化占据着重要的地位，在穆斯林文化中具有支配地位，而在上海，大都市汉族文化占据者不可撼动的地位。两种不同的文化碰撞在一起就产生了文化差异。这种差异不仅仅表现在语言方面，更明显的是体现在价值观方面。由于汉民族的自豪感让我们对本民族外的其他民族缺乏一定的了解，使得一些人很容易根据他人片面的评价产生认识偏差。认识偏差会让偏差者产生错误的刻板印象，回忆起某一群体个体否定的行为，从而以一概全否定该群体的其他成员。

大学生处于青少年时期，青少年直接接触的环境对其发展过程中的心理有重大作用。大学生通常通过周围人对他的评价产生相对应的行为。良好的社会支持会有助于大学生认识自己。而如果对其有社会偏差，则导致大学生抑郁、自卑、焦虑、自尊心受挫，从而引发行为问题。在问卷调查中，发现新疆籍少数民族大学生对社会偏差带有很大的敏感性，而某些人也遭遇过社会对其的不公平待遇。我们应该认识到这一点，社会偏见是不可取的，在校园文化中体现出各民族之间的尊重，了解不同民族之间的习惯，让社会偏见远离校园文化。

#### **参考文献：**

- 1、孙茜华. 大学新生适应性的质性研究——以华东师范大学为例. 华东师范大学硕士专业学位论文（2013）
- 2、熊杰，龙玉红. 多元文化教育和新疆少数民族大学生的文化适应【J】. 长春师范学院学报人文社会科学版，2012，31(11)

3、张鹏. 多元文化背景下的少数民族大学生文化适应研究【J】. 教育学研究, 2013,

(9)

课题组成员：高仁才 邵雅菁、许永胜、周源源、董雪、陈晓黎

# 群团改革背景下高校团干部作风发展及育人效用研究

## 上海对外经贸大学团委

**内容摘要：**群团工作改革明确提出要转变团干部的工作作风，保持和增强政治性、先进性和群众性。高校团干部的作风还具有营造育人环境、树立育人示范、完成育人渗透的育人效用，其昂扬的精神面貌、坚定的责任担当、敬业的工作态度和务实高效的工作状态获得一致好评，同时，理论与业务学习和工作方式等方面也存在弱点。本文针对高校团干部的作风从高校团干部本人、同事和学生三个维度进行了调研，对高校团干部的作风全貌进行了描叙，并在此基础上提出了高校团干部作风发展的路径。

**关键词：**高校 团干部 作风 发展 育人

### 一、研究作风问题的必要性

作风包括思想作风、工作作风和生活作风，本文论述的是在工作中所体现出的作风全貌，即一个人在工作中体现出的思想、工作和生活作风的整体面貌。

作风好坏关系人心向背。自党的十八大以来，习近平总书记在不同阶段、不同场合，根据不同情况，围绕作风建设发表了一系列重要讲话，先后做出 60 多次重要批示和指示，并亲自抓落实。在群团工作改革的背景下，团的各级部门也明确指出要转变工作作风，杜绝工作中的“机关化、行政化、贵族化、娱乐化”等脱离群众的倾向，要抓作风，抓队伍，始终保持和增强政治性、先进性和群众性。

党中央对于作风的重视程度有其深刻的传统文化渊源和理论基础。无论是群众路线教育活动、“三严三实”主题教育活动还是群团工作改革，基本的立足点都是马克思主义群众观点。人民群众是创造历史的决定力量，这是马克思主义唯物

史观的一项基本原理。这一项基本原理也被创造性地运用于我国的革命和实践，在共产党的作风建设中发挥了重要作用。毛泽东在党的七大报告中深刻指出：“二十四年的经验告诉我们，凡属正确的任务、政策和工作作风，都是和当时当地的群众要求相适合，都是联系群众的；凡属错误的任务、政策和工作作风，都是和当时当地的群众要求不相适合，都是脱离群众的。教条主义、经验主义、命令主义、尾巴主义、宗派主义、官僚主义、骄傲自大的工作态度等项弊病之所以一定不好，一定要不得，如果什么人有了这类弊病一定要改正，就是因为它们脱离群众。”党的十五届六中全会《决定》提出：“加强和改进党的作风建设，核心问题是保持党同人民群众的血肉联系。”习近平总书记也深刻指出：“大量事实证明，一个地方的工作，成在干部作风，败也在干部作风；一个地方的事业，兴在干部作风，衰也在干部作风。”

共青团作为一个先进青年的群众组织，群众性具体体现在团干部的作风上。关于团干部作风问题的研究跨度已有近二十年，这是一个常做常新的课题，但缺乏具体针对团干部作风的调研。这一现实情况也为本次调研提供了一定的空间。我们以高校团干部的作风为研究对象，在上海市 10 所高校开展调研，共回收 264 份调研问卷。问卷共分为四个部分，结合了李斯特量表、排序、选择等多种手段，分为三个维度，从高校团干部、同事和学生三个群体全面了解高校团干部的作风整体，也对高校团干部的思想、工作和生活作风进行了分项调查，并且利用鲍尔宾问卷进一步测试高校团干部对自身团队角色的定位，尝试描述高校团干部的作风全貌。

## 二、高校团干部作风的育人效用浅析

作风的育人效用很少有人提及。高校团干部拥有团干部和青年教师双重身份，在服务青年的同时肩负着“立德树人”的重要使命。我们认为，作风发展是思想道德教育中的隐性教育部分，相对于思政课、党团活动等显性教育内容，作风对青年学生产生的潜移默化的影响更是深刻而持久的。调研表明，六成以上学生认



为高校团干部的作风对自己的作风有较大的影响。

### 1. 作风营造育人环境

思想政治教育环境学目前已经作为一门科学受到了广泛的研究。环境分为物质环境、制度环境和精神环境，而作风是精神环境的重要组成部分，对置于其中的人具有感染力、推动力和约束力。<sup>[1]</sup>好的作风，能够在学生中形成良好的氛围，促使他们朝着好的方向努力，杜绝不良习惯和行为。

### 2. 作风树立育人示范

在教育的过程中，模仿起到了关键的作用。模仿是人们在与事物的接触中，自发的、继而主动表现的、在相似与差异之间相互关照，在换位思考、角色扮演、价值审思中发现自我和认识世界的方式。<sup>[2]</sup>高校团干部的作风为青年学生提供了一个模仿的对象，促使学生在模范过程中内化为自己的行为习惯和行事风格。

### 3. 作风完成育人渗透

德国存在主义哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》中说：“教育，就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”高校团干部对学生的教育，不仅在传递内容中、行为示范中，也在作风影响和渗透中。作风是思想的外在表现，因此，通过作风渗透给学生的，不是理论知识和专业素养，而是世界观、人生观和价值观，是为“灵魂的唤醒”。

## 三、高校团干部的作风现状描述

正因为高校团干部的作风具有如此广泛的育人效用，高校团干部的作风问题就更应该引起我们的关注。我们形成了如下调研报告，并对高校团干部的群体作风特征进行了描叙。

### （一）调研整体概述

我们确定了高校团干部、同事及学生三个调研对象群体。有 18 名高校专职团干部和 29 名高校兼职团干部参与调研。年龄构成上，26-30 周岁的 27 名，31-35

周岁的 11 名，35 周岁以上的 6 名，25 周岁以下的 3 名。总的来说，高校团干部的整体年龄是比较年轻的，其中有一半担任高校团干部时间不超过 3 年，另有 8 名超过了 10 年。另外，有 67 名高校工作者以同事的身份参与调研，其中 10 名来自党群、行政机关，57 名来自学院。有 140 名学生参与调研，其中有 28 名党员、109 名团员。可以说，调查对象的分布情况是合理且平均的。

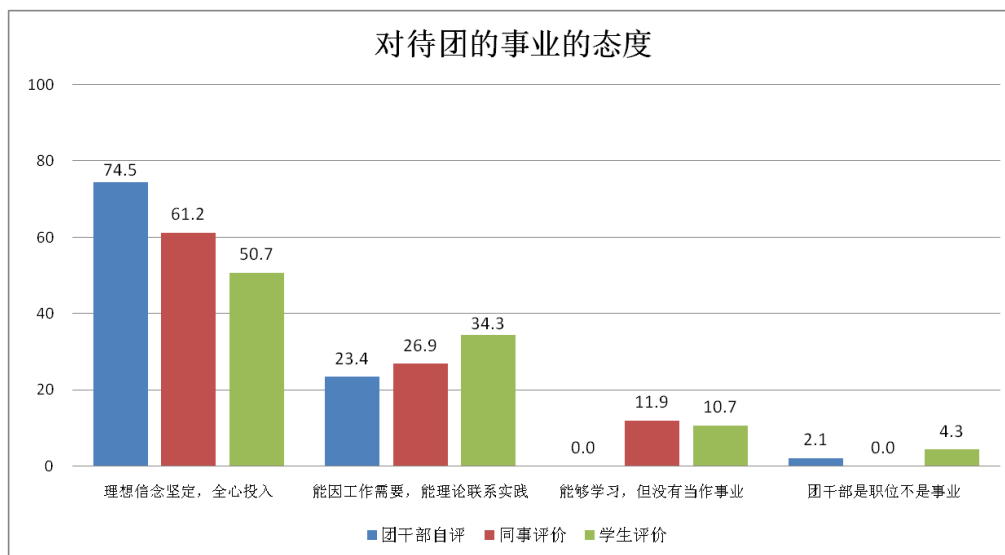
调研中，三个群体分别对高校团干部的作风做出了总体评价。93.8%的同事、87.9%的学生和 83%的高校团干部本人认为高校团干部的整体作风较好。具体来看，自评中满意度最高的是高校团干部的富有朝气、积极进取的精神状态和社会责任感，最低的是高校团干部的理论业务学习作风情况；同事评价中，满意度最高的是高校团干部的工作效率与务实和工作敬业程度，最低的也是高校团干部的理论业务学习作风情况；学生评价中，满意度最高的是高校团干部的工作敬业程度和富有朝气、积极进取的精神状态，最低的是高校团干部的工作方式。

通过这一总体评价可以看出，高校团干部昂扬的精神面貌、坚定的责任担当、敬业的工作态度和务实高效的工作状态得到了大家的一致肯定，同时，理论与业务学习和工作方式上的弱点也暴露了出来。整体而言，同事群体对于高校团干部的评价较高，而高校团干部本人对这一群体的评价相对较为谦虚。但是，在接下来的分项调研中，三个群体的评价情况又出现了较大的反差。

### 1. 思想作风

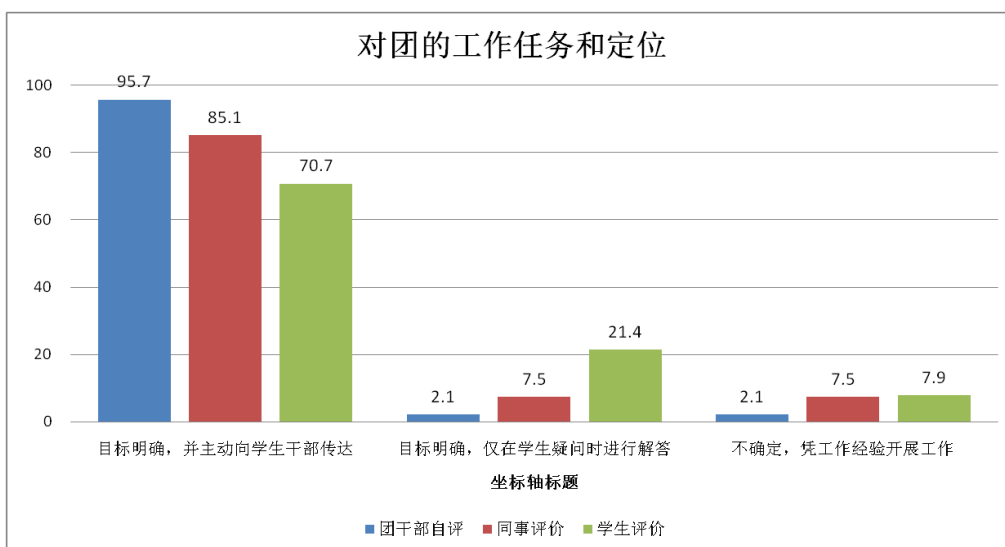
在思想作风方面，我们对高校团干部的工作态度、目标、主动性、政治纪律、服务意识和责任担当等方面进行了考察。

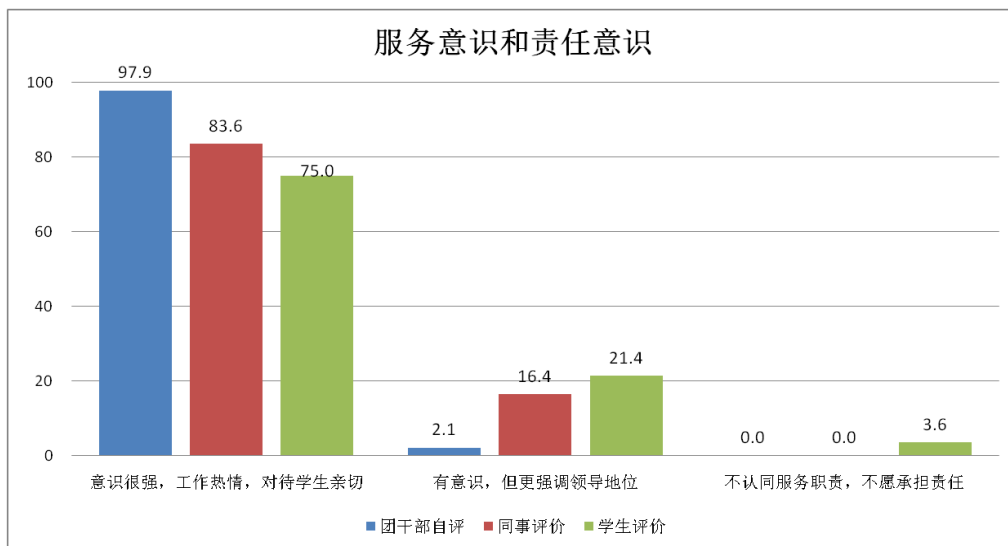
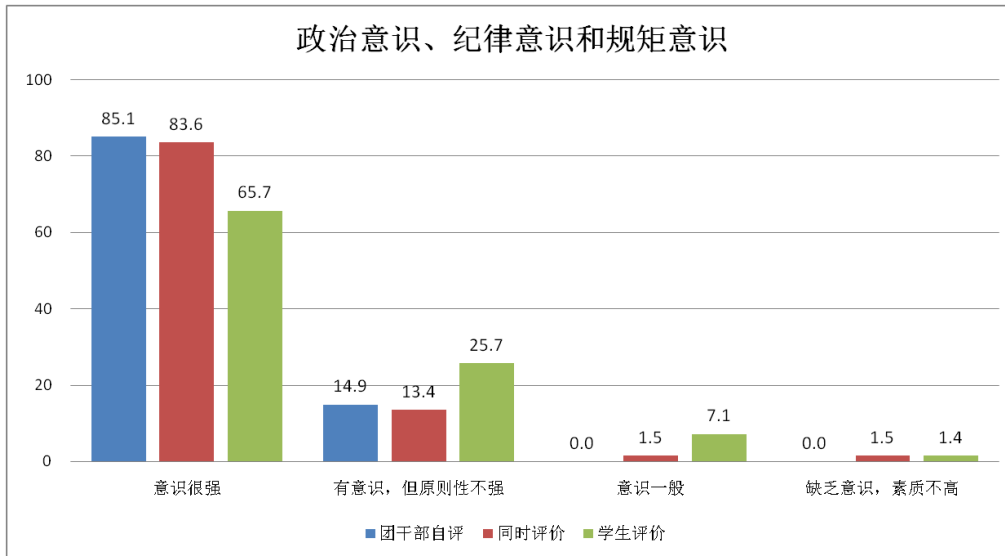
关于高校团干部的工作态度，有 61.2%的同事、59.6%的团干部和 42.9%的学生认为该群体能够积极主动、冲锋在前，同时也有 43.6%的学生、38.3%的团干部和 34.3%的同事认为该群体在任务下发后才会认真落实，积极主动性一般，还有 11.4%的学生认为该群体对自己晋升有利的较为积极。结合团干部自评中的工作年



限因素来看，积极主动性一般的多为 3 年以内任期或 10 年以上任期的团干部。

关于高校团干部的工作目标和定位，三个受访群体都认为该群体目标明确，但并不是都能主动传达。个别人认为该群体凭经验开展工作。对于共青团事业的态度上，74.5%的团干部、61.2%的同事和 50.8%的学生认为该群体理想信念坚定，能够理论联系实际，全心投入团的事业，另有 34.3%的学生、26.9%的同事和 23.4%的团干部认为该群体能因工作需要，学习理论并用于实践，还有 12%的同事和 10.8%的学生认为该群体能够学习，但与实践结合不紧密，未能很好地将团工作作为事业，有个别学生和团干部认为该群体仅将团工作作为一个职位而不是事业。



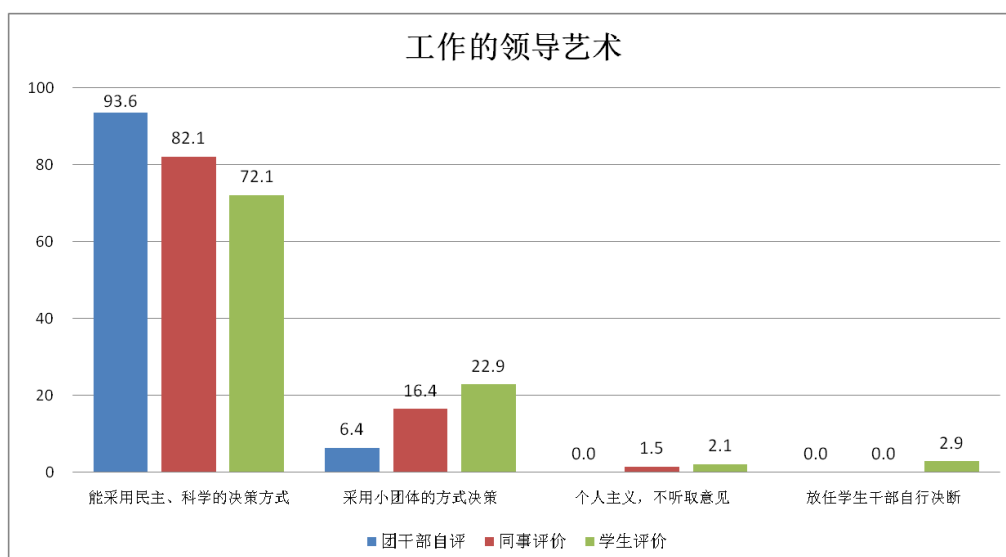
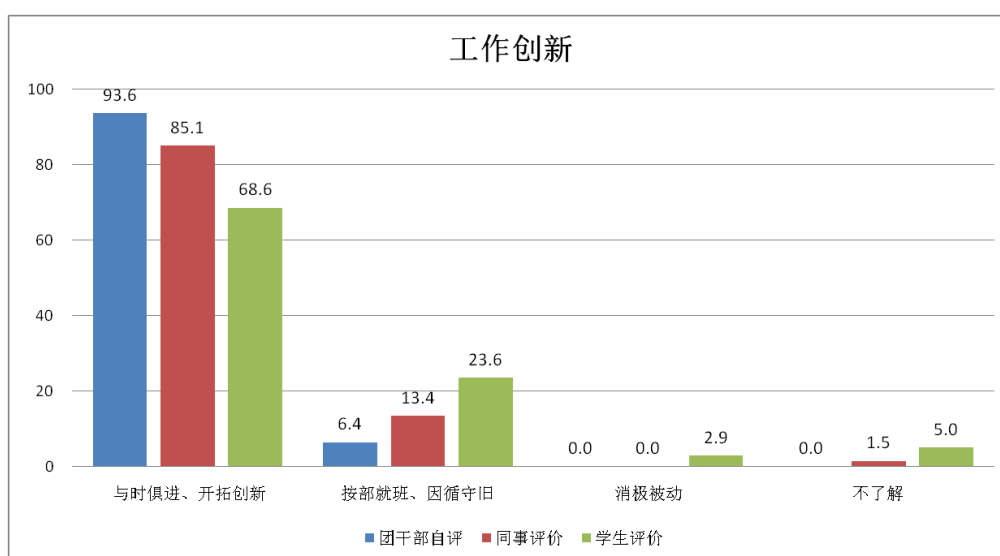


关于高校团干部的政治纪律意识，超过80%的团干部和同事认为该群体意识很强，但有25.7%的学生认为该群体有意识但原则性不强，还有个别学生认为该群体意识一般或缺乏意识。在服务和责任搭档方面，97.9%的团干部认为自己意识很强，工作热情，对待学生亲切，但有21.4%的学生认为该群体虽然有意识，却更强调领导地位。还有个别学生认为该群体不认同服务职责，不愿意承担责任。

## 2. 工作作风

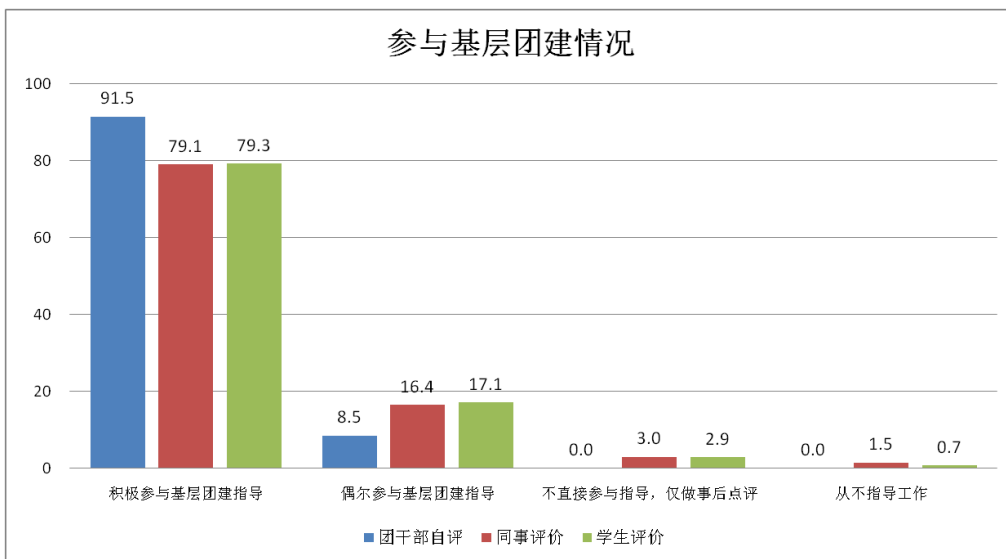
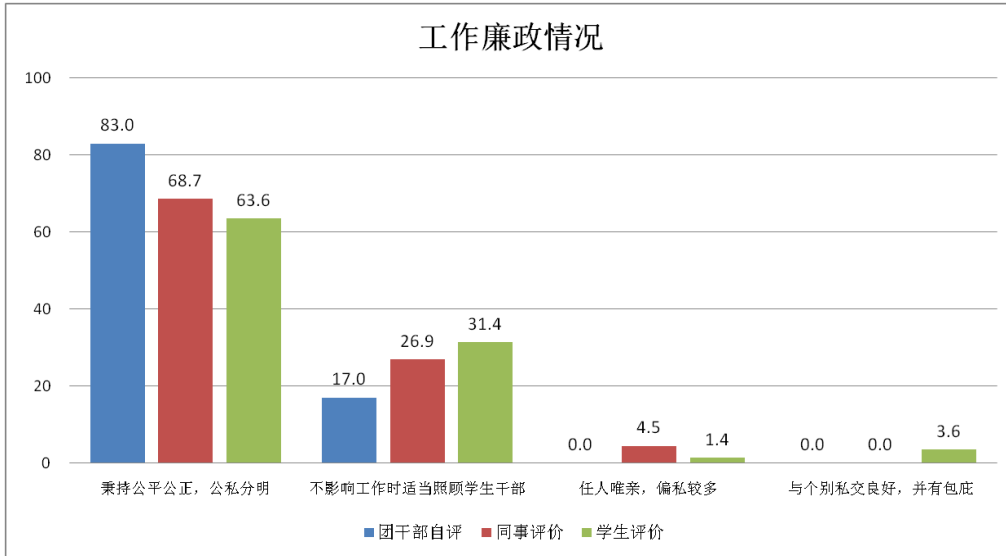
在工作作风方面，我们重点考察了工作能力和成效、工作方式、群众性和人际关系处理等内容。

工作能力和成效上，77.6%的同事、64.3%的学生和 61.7%的团干部认为该群体工作技能扎实、能力强，38.3%的团干部、32.1%的学生和 22.4%的同事认为该群体工作能力有限，但坚持加强学习、努力提升技能。表现在工作成效上，有 80.6%的同事、76.6%的团干部和 66.4%的学生认为该群体能够主动发现问题、解决问题，28.6%的学生、23.4%的团干部和 17.9%的同事认为该群体受限于工作能力，成效一般。工作创新方面，93.6%的团干部认为该群体与时俱进、开拓创新，而 23.6%的学生认为该群体按部就班、因循守旧，还有个别学生认为该群体消极被动。

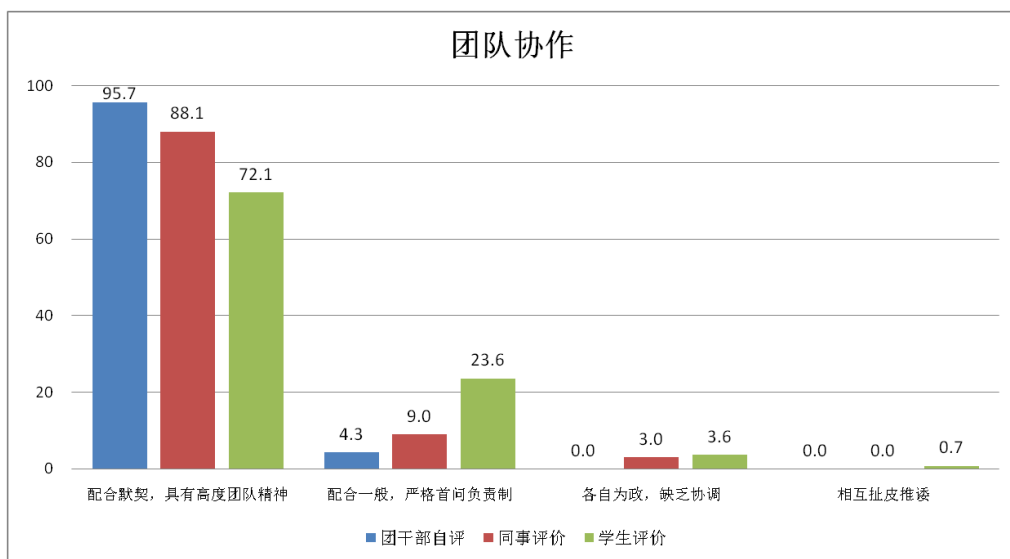


工作方式方面，93.6%的团干部认为该群体能够采用民主、科学的决策方式，而 22.9%的学生认为该群体采用了小团体的方式决策；83%的团干部认为该群体工

作中公平公正，公私分明，而 31.4%的学生认为该群体在不影响工作的前提下会适当照顾学生干部，还有近 5%的学生认为该群体存在偏私或包庇情况。



群众性方面，91.5%的团干部认为该群体积极参与基层团建指导，而 17.1%的学生和 16.4%的同事认为该群体仅是偶尔参与基层团建指导。62.7%的同事、57.5%的团干部和 54.3%的学生认为该群体能深入基层，了解广大团员青年的需求，42.6%的团干部，37.1%的学生和 34.3%的同事认为该群体与学生干部关系较好，能听取基层意见，但也有 7.9%的学生认为该群体与学生有距离，4.3%的学生认为该群体仅在期末关注学生干部成绩。



人际关系方面，90%以上的人认为该群体与上下级和同事能融洽相处，或能与大部分人关系较好，配合默契，具有高度的团队精神，而有 3.6% 的学生和 3% 的同事认为该群体情商高，表面关系和谐但实际较为疏远，工作中各自为政，缺乏协调。还有个别同事和学生认为该群体阿谀奉承，人际关系一般。

### 3. 生活作风

生活作风方面，约一半的人认为总体满意。问题集中在“缺乏判断力，容易受到‘社交圈’左右”、“不够积极乐观，负面情绪较重”、“放松自我要求，思想道德防线不牢固”这几个方面。

此外，我们还采用鲍尔宾问卷<sup>1</sup>对高校团干部本人进行了测试。在鲍尔宾问卷的测试结果中，可以明显的看到，高校团干部的自评结果，多数是团队中的务实者、主席/协调员和小领袖，这也反应了高校团干部在平时工作中扮演的角色以及所具备的能力和素质。

综合以上调研结果可以看到，在分项调研中，高校团干部本人的评价整体最高，同事的评价也较好，在某些方面还高出了本人评价，但来自学生群体的评价相对较低。这反映了高校团干部的工作困境：努力变成了一场自娱自乐。老师与

<sup>1</sup>鲍尔宾问卷是测试团队成员风格的工具，通过回答七张问卷了解人的个性和作风，把人划分为八类：主席/协调员、指导员、思想家、外联专家、分析家、务实者、小领袖、检验员。

学生处于不同的场域，因此所获得信息也有所不同，但究其本质，还是由于高校团干部缺乏群众性，没有很好的深入青年学生，导致信息不对称。高校团干部与青年有距离，评价与预期就有距离。

## （二）高校团干部的作风全貌描叙

高校团干部作为一个数量较大的群体，个体之间千差万别，具有较强的个性特征，但也呈现出很多共青高校团干部的共性特点。根据自评、同事和学生评价这三个维度的问卷调研及鲍尔宾问卷的测试结果，高校团干部的作风特征可以归纳如下。

1. 高校团干部富有朝气，积极进取，对待团的事业目标明确，但政治性和原则性仍需加强。

高校团干部多为 35 岁以下的青年群体，处于事业的起步和初期发展阶段，也是人生中最有活力、能量最强的时期，加上从事面向青春的事业，昂扬向上的精神状态成为了这个群体的标志之一。但这一阶段也存在着政治理论基础薄弱、工作经验不足、思想防线容易动摇等问题。加上平时工作内容繁多，极易忽略理论学习和思想铸造。

2. 高校团干部敬业负责，具有团队精神，能够在工作中取得实效，但工作能力仍需提高。

高校团干部具有良好的责任担当意识，工作的性团队质决定了合作的重要性，因此该群体擅长合作与沟通，在团队中善于沟通和领导，工作能力和成效得到了大部分人的认可。但是，面临着不断变换的时代形势，工作内容也在不断的增加和变换，高校团干部在工作中可以意识到自己的很多本领短板，甚至产生本领恐慌。

3. 高校团干部乐于服务，勇于创新，能够结合青年需求开展工作，但群众性仍需增强。

高校团干部的工作对象较为单一，就是青年学生，无论是专职还是兼职团干



都平时都能够保持与青年学生的接触，对工作对象较为了解，也会受到工作对象的影响，不断调整工作内容和方式。但是高校团干部与青年的密切接触和深刻交流仍然十分缺乏，对青年的服务覆盖面和渗透力还不够广泛深入。

4. 高校团干部传播正能量，倡导优秀价值取向，但判断力和自我调适能力仍需锤炼。

高校团干部作为青年的引路人，身边聚集着一批优秀的青年学生，思想引领更是高校团干部的核心工作，培育和践行社会主义核心价值观是高校团干部肩负的光荣使命。无论是在线上还是线下，高校团干部始终着力于正面引导和传播。与此同时，面对错综复杂的社会舆论场，高校团干部需要学习去判断和筛选；工作内容繁杂细致，高校团干部需要保持强大的内心和乐观的心态。

#### 四、高校团干部的作风发展路径设计

高校师德师风建设是高校发展的重要精神动力和思想保证。教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》明确指出：“加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。”习近平总书记在2014年指出，全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，对广大教师的师德师风提出了明确的要求。作风建设永远在路上，高校团干部的作风建设也不例外。高校团干部作为高校青年教师中的一员，进一步加强作风建设以实现作风的新发展，是十分必要的。

调研结果表明，高校团干部的作风发展最重要的因素排名前5位的分别是：政治素养、服务意识、大局意识、责任意识和务实意识，在这个问题上，三个受访群体的观点是十分一致的。排在其后的还有创新意识、领导艺术、工作技能等。值得关注的是，自我评价和同事评价中，排在第一的是政治素养，而在学生角度来说，排在第一位的是服务意识。这也凸显了服务对象的迫切需求。高校团干部的作风发展得以实现，离不开高校团干部个人的努力，更离不开高校和团组织的

引导和培养。共青团改革中明确提出了“1+100”的工作格局，将密切联系青年作为高校团干部的基本工作内容，这也对作风提出了进一步的发展要求。

作风是一个人的思想内涵的外在表现，也就是说，内在的思想状况决定了外显的行事风格。要实现作风的发展，首先需要加强思想上的修为和养成。高校团干部的作风可以从以下三个方面加以引导。

### 1. 以加强政治性为核心，提升学习效力，强化思想武装

针对高校团干部存在的缺乏政治性、判断力、工作能力等问题，唯一的解决办法就是加强学习。学习的内容来自书本、实践，也来自服务对象。平时高校团干部学习的机会不少，学校党组织发放的读本、开展的学习实践活动和团组织开展的“四进四信”活动、社会实践等，都是学习的良好平台，都要求高校团干部进行充分的学习。但是在这些学习中，有效学习所占的比例并不乐观。真正的学习，不能流于形式，而是要入耳、入脑、入心。因此，要想进一步的改善作风，高校团干部要在日常的学习中做一个有心人，主动学习，进一步武装头脑，提高技能。

### 2. 以加强先进性为目标，锤炼家国情怀，彰显责任担当

要提升高校团干部工作的格局，锻造高校团干部的理想信念，打造一个代表先进力量的组织，家国情怀是必不可少的。团的工作种类多、压力大、纷繁复杂，高校团干部身处其中难免会浮躁、产生消极情绪等。高校团干部要在家国情怀感召和传承下，筑牢责任意识和担当精神、砥砺道德追求和理想抱负、知晓公而忘私、国而忘家的大义。这是共产党人的使命自觉，更应该成为每个高校团干部的精神归宿。

### 3. 以加强群众性为使命，增强服务意识，牢记群众宗旨

人民群众观是历史唯物主义的基本观点之一。群众性是共青团的基本属性。纵观共青团的发展史，共青团就是一个组织青年、引领青年的先进群众组织。因此，高校团干部要做到不忘初心，将群众观点落实在每一项工作、每一个细节里。

广泛深入地与青年交谈、成为青年的朋友是做好服务的第一步。要以“1+100”计划为契机，搭建与青年学生沟通交流的平台，畅通交流的渠道。此外，还要避免形式化的交流，与青年学生交心，切实关注他们的需求，帮助他们解决实际困难。只有这样，高校团干部才能走出工作困境，提升在青年学生中的知晓度和影响力。

参考文献：

- [1] 罗洪铁. 思想政治教育环境理论的形成与发展研究[J]. 思想教育研究, 2014, 9: 16-24.
- [2] 邱关军. 模仿的人学内涵及其教育意蕴[J]. 教育导刊, 2013, 6: 8-10.
- [3] 路琦. 简论高校团干部作风建设[J]. 中国青年研究, 2010, 10: 49-51.
- [4] 王汨宝. 共青高校团干部作风建设刍议[J]. 胜利油田党校学报, 2013, 05: 89-91.
- [5] 刘爽. 关于新常态下高校党高校团干部作风建设的思考[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2015, 06: 67-69.

缪韵笛 张晴晴 冯予婧

# “混合班”背景下边疆少数民族大学生思想政治教育对策研究

## ——以新疆维吾尔族学生为例

上海对外经贸大学团委

**【摘要】** 本文主要研究新的历史形势下对边疆少数民族大学生采取“混合班”管理的高校，针对边疆少数民族大学生开展思想政治教育的状况。本文主要分为三个部分：首先，“混合班”背景下针对少数民族大学生开展思想政治教育的必要性研究，主要结合党和国家教育的根本任务，讨论其开展思想政治教育意义；其次，主要以新疆维吾尔族大学生为例，通过问卷调查的方式，了解“混合班”背景下边疆少数民族大学生的思想现状；最后，针对边疆少数民族大学生的思想现状，提出相应的思想政治教育对策，包括不断加强社会主义核心价值观教育，尤其要深化爱国主义教育，不断发挥班级、团组织和党组织的集体育人的功能，健全高校的学生服务体系，加强对边疆少数民族大学生的人文关怀和心理疏导。

**【关键词】** 混合班 思想政治教育 思想现状 教育对策

随着国家对少数民族地区教育支持力度加大，越来越多少数民族学生进入北京、上海等发达地区高校，而不同高校对少数民族学生管理从班级划分上主要分为两类：民族班和混合班，其中民族班主要存在于少数民族学生众多的高校，一般是按民族划分行政班级，比较普通的是新疆班、西藏班，而对于大多数高校则更多采取混合编班，也就是把民族学生划分到不同学院、不同专业、不同班级里，这种混合编班实际上有利于加强各民族学生的团结，有利于保持高校校园的稳定，因而比较受欢迎，缺点则是很难照顾少数民族学生的特殊性，因而也成为众多高校思想政治教育工作中颇为苦恼的问题。

### 一、“混合班”背景下边疆少数民族大学生思想政治教育的必要性研究

党的十八大报告明确提出，必须把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。“立德树人”的观点作为党在全国代表大会报告中第一次提出并确立的教育根本任务，具有深远影响，“立德树人”这一任务要求各高校要把大学生将思想道德素质培养摆在首位，要求我们必须坚持德育为先，加强学生思想政治道德教育，同时培养他们的专业水平和实践能力，促进他们全面发展。少数民族大学生是大学生的重要组成部分，且其主要来自祖国边疆，这些地区经济发展相对滞后，文化教育水平欠发达，但其对于国家和社会稳定的意义重大。近年来，随着我国改革开放的不断深化，少数民族地区的经济发展面临巨大困难，再加上境外敌对势力的影响，边疆少数民族部分地区出现民族分裂主义和宗教极端主义势力，从而影响着边疆地区的稳定和社会的发展。我国除在经济政策上支持边疆少数民族地区的发展以外，在相应教育政策上也对边疆少数民族进行支持，国家在众多内地高校设置“预科班”，在内地高中设置“内高班”，在一定程度上解决少数民族学生学习基础薄弱的问题，也为全国高校输送众多的少数民族大学生。

对于边疆少数民族大学生的教育管理，各个高校往往会根据自身办学特点和少数民族大学生人数差异，而选择“民族班”或“混合班”，民族班多存在于边疆少数民族人数众多的民族高校和重点高校中，而“混合班”则往往存在于边疆少数民族人数较少的高校中，但不管“民族班”，还是“混合班”，都应该遵循党和国家的教育政策，在尊重差异的同时，一视同仁确保教育公平公正。作为边疆少数民族人数较少的高校，实行边疆少数民族大学生与其他各族大学生“混合班”的管理模式，在新的历史时期有其历史必然性，但绝不能因为少数民族大学生人数较少，而忽视对其进行必要的思想政治教育，当然也绝不能将其等同于与学习落后同学、家庭困难同学，而进行特殊化的思想政治教育，面对边疆少数民族大学生的思想政治教育，必须注意其普遍性与特殊性的结合，从而在两者之间寻找平衡。

在“混合班”背景下，针对边疆少数民族大学生进行思想政治教育具有重要意义，首先，这是维护国家统一、民族团结的需要，具有重要政治意义。要实现中华民族的伟大复兴，就必须国内各民族的共同繁荣，边疆少数民族也是中华民族的一部分，理应与其他民族一道实现其共同繁荣。近年来，随着改革开放的进程和国家经济的发展，边疆少数民族地区经济发展出现一定水平的滞后，加上其周边国际环境复杂，是“三股势力”渗透的主要阵地，也使其在这些地区的少数民族大学生的思想政治教育问题上面临严峻挑战。其次，这是落实“立德树人”教育根本任务的需要。边疆少数民族大学生人数虽然较少，但也是高校大学生的重要组成部分，因此高校必须结合少数民族大学生的思想需求、生活需求、学习需求，以促进少数民族大学生全面发展作为根本，做好他们的思想政治教育工作。最后，这是提升高等教育质量的需要。高校作为培养人才的摇篮，在培养人的过程中，会遇到各种各样的问题，而如何提高教育的针对性和实效性，则显得尤为重要，加强“混合班”背景下边疆少数民族大学生的教育，则在一定程度上提升高等教育的整体质量。

## 二、“混合班”背景下边疆少数民族大学生思想现状及成因分析

要了解“混合班”背景下少数民族大学生思想现状，就必须通过对存在“混合班”的高校进行调研才能获得准确数据，并进行精确分析。笔者选取复旦大学、上海交通大学、上海对外经贸大学三所高校的部分新疆维吾尔族大学生进行随机问卷调查，其中发放问卷150份，收回145份，经调研了解高校边疆少数民族大学生的国家认同、民族意识、宗教信仰、心理健康等四个方面的状况以及形成原因。

首先，关于国家认同方面，大多数维吾尔族大学生认同“一个中国”，认同“中华民族是由56个民族组成的大家庭。”通过本次调研发现有96.6%的维吾尔族大学生认为：“我国是由五十六个民族组成的大家庭。”并且有94.48%的维吾尔族大学生认为：“会为作为一个中国人而感到自豪。”由此可见，绝大多数维吾尔族大学生是认同“一个中国”原则，并为作为一个中国人而感到自豪。之所以出现这种

情况主要是由于我国长期实行民族区域自治政策，还有西部大开发，以及对于新疆教育支持政策，我国新疆地区各民族在长期共同发展的过程中积累深厚的民族感情，这种民族感情是境外“三股势力”难以撼动的，反映在普通高校维吾尔族大学生身上就体现在其坚定的国家认同感。虽然维吾尔族大学生在学校里人数较少，且其民族习惯、宗教信仰、生活习惯与其他民族差异较大，但是他们在对待国家统一和党的领导的认识上却是比较一致，这与党和国家对新疆发展的支持和对新疆维吾尔族的帮助是分不开的。

其次，关于民族意识方面，虽然绝大多数维吾尔族大学生认同中华民族是各民族统一的大家庭，但对于自身民族具有浓厚的认同感，尤其是对于本民族的语言文化、宗教信仰、风俗习惯往往认同度比较高。在本次问卷中，88.97%的维吾尔族大学生更加喜欢与本民族同学交流，因为双方具有共同的语言和习惯等。“混合班”背景下，维吾尔族大学生由于以前长期生存的社会环境，决定他们具有强烈的民族感情，同时在语言文化、宗教信仰、生活习惯方面具有本民族的烙印，进入大学后则由于在班级中本民族大学生人数较少，且在与汉族大学生交往过程中，往往会产生归属感的缺失，他们更愿意去与语言文化、宗教信仰和风俗习惯一样的本民族大学生交流，这是高校少数民族大学生思想政治教育过程中尤其应该重视的方面。

再次，关于宗教信仰方面，大多数维吾尔族大学生信仰伊斯兰教，并且按照本民族宗教要求进行生活，但基本上都能分清现实和虚幻，不会在学校里传播伊斯兰教，也不会因为信教而违反学校的校规和国家的法律。通过本次调研发现92.41%的维吾尔族大学生可以理性看待自己的宗教，并且可以做到不在高校传播宗教，也不会违犯学校的校规。维吾尔族基本上是全民信奉伊斯兰教，并且在风俗习惯和生活习惯方面会按照伊斯兰教的要求进行生活，我国的宗教信仰自由的政策也允许他们信仰伊斯兰教，而且伊斯兰教义中也有很多修身养性、净化心灵的戒律，

“混合班”背景下，高校为维吾尔族大学生提供必要的生活便利，也有利于维吾尔族大学生的成长和成才。

最后，关于心理健康方面，绝大多数维吾尔族大学生进入大学以后，比较珍惜来之不易的学习机会，往往学习比较刻苦认真，但是往往由于以前所受教育水平相对较差，再加上语言文化沟通不畅，许多人会在心理上产生自卑、缺乏自信心等问题。通过本次调研发现只有 24.14%的维吾尔族大学生认为自己可以轻松完成大学里的学习任务，认为自己学习状况还可以的有 31.03%，还有 44.83%的维吾尔族大学生对自己的学习成绩不满意。还有一些维吾尔族大学生则由于本身家庭经济贫困也会产生自卑、不自信的心理问题，还有一些维吾尔族大学生由于对未来就业充满担心，或者人际交往困难，而出现各种各样的问题。

### **三、“混合班”背景下边疆少数民族大学生思想政治教育的对策研究**

针对边疆少数民族大学生，尤其是新疆维吾尔族大学生存在的问题，除要求国家继续坚持民族区域自治政策、西部大开发、教育和社会支持政策，还有继续严打“三股势力”，不断净化新疆维吾尔族大学生的生长环境，尤其不断促进其经济、教育、社会发展外，还要求各高校不断加强对于新疆维吾尔族大学生的思想政治教育，不断加强其爱国主义教育，引导其自觉维护国家安全和社会安定。

首先，不断加强社会主义核心价值观教育，尤其要深化爱国主义教育。“混合班”背景下新疆维吾尔族大学生在班级中处于少数，其由于宗教信仰、生活习惯、语言文化等与其他同学根本不同，所以会导致其在生活、学习、社会交往等方面处于弱势地位，因而更容易产生政治信仰迷茫、理想信念淡薄等问题，也更容易受到西方敌对势力和分裂势力的拉拢，因而高校必须持续加强对其进行社会主义核心价值观教育，坚持用马克思主义基本原理来分析和看待新疆问题，坚持用中国特色的社会主义共同理想来引导广大维吾尔族大学生，加强对于新疆维吾尔族大学生的以爱国主义为核心的民族精神教育和改革创新为核心的时代精神教育，重视对于新疆维吾尔族大学生的社会主义荣辱观教育。在教育过程中，尤其要深



化对于维吾尔族大学生的爱国主义教育，使其把对本民族忠诚与对国家的认同结合起来，提升其对于中华民族的认同。

其次，不断发挥班级、团组织和党组织的集体育人的功能。新疆维吾尔族大学生往往会具有强烈的民族认同感和浓厚的宗教情怀，某种程度上会影响其与其他民族大学生的交往，也会影响其对于集体的融入，而高校学生主管部门则不能听之任之，务必要发挥各级学生组织的集体育人的功能，当然前提是塑造强大的学生组织，帮助新疆维吾尔族大学生融入新的集体。“混合班”背景下，首先应该发挥班级育人的功能，营造良好的班级氛围，帮助维吾尔族大学生，改善自己的学习，提升自己的社会交际能力，克服各种各样的问题。另外还要发挥团组织和党组织的战斗堡垒作用，既要吸纳新疆维吾尔族大学生中的先进分子，又要帮助新疆维吾尔族大学生克服各种各样的问题，从而尽快的适应大学生活。

再次，健全高校的学生服务体系，及时解决边疆少数民族大学生出现的问题。各高校在坚持“注重公平，一视同仁”的原则下，还应该充分考虑维吾尔族大学生的特殊性，不断健全学校的学生服务体系，及时帮助维吾尔族大学生解决实际困难。针对维吾尔族大学生所受教育水平较低的情况，设置各种文化课的补习班，帮助起提升自己的文化水平；针对维吾尔族大学生生活习俗的特殊性，设置专门的清真餐厅，改善维吾尔族大学生就餐条件；针对维吾尔族大学生中家庭经济困难群体，设置“绿色通道”帮助其申请贷款和困难补助，设置专门的勤工助学的岗位解决实际困难；还要不断完善针对少数民族的就业辅导和追踪体系，不断提升新疆维吾尔族大学生的就业质量。

最后，加强对边疆少数民族大学生的人文关怀和心理疏导。在“混合班”背景下，新疆维吾尔族大学生由于人数较少，还有教育基础和语言文化的障碍，可能会在学习和人际交往上会遇到各种各样困难，同时还有一部分维吾尔族大学生由于家庭经济困难和就业困难，会产生各种各样的心理困扰。高校应该充分考虑到新疆维吾尔族大学生各种困难，不断加强对其进行人文关怀，对其在生活上关心

照顾，在心理上指导干预，在精神上引导慰藉，帮助少数民族大学生克服各种心理问题。

#### 参考文献：

- (1) 窦新芝,阿曼古丽·木沙. 社会转型期新疆少数民族大学生思想状况调查与对策分析[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版). 2013(05)
- (2) 李新梅. 社会环境对少数民族大学生思想政治教育的影响[J]. 北京青年政治学院学报. 2008(02)
- (3) 杜惠敏,綦群高. 新疆少数民族大学生培养思路、模式、机制创新探索[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版). 2007(03)
- (4) 王芳. 普通高校少数民族大学生思想政治教育研究[D]. 中北大学 2015

(5) 朱伦,关凯. 政治因素依然是民族问题的首要原因[N]. 中国民族报.  
2007 (006)

作者: 李红利 刘春华 上海对外经贸大学 金融管理学院 地址上海市松江区  
文翔路 1900 号博萃楼 112 室 lihongli@sui-be.edu.cn 021-67703052

# 服务学习视角下的大学生志愿者服务体系构建

上海对外经贸大学团委

**【摘要】**服务学习是美国于 20 世纪 60 年代首先提出,主张将志愿服务与课程学习结合起来,是一种全新的教育理念。本文在阐述服务学习定义、核心要素和理论渊源的基础上,分析服务学习与志愿服务之间的关系,既有共同点,又在服务动机、服务指导、服务目的等方面的区别中透露出问题。最后具体论述服务学习的理念对高校志愿服务的启示性意义。

**【关键词】** 服务学习 志愿服务 体系构建

在美国,服务学习自 20 世纪 60 年代末在美国兴起,如今已经成为高校的一种重要的开放性的学习方式,且其服务—学习体系较加拿大、日本、新加坡、香港等国家和地区最为完善。近年来,服务—学习的理念也逐渐得到国内教育学者的认可和推崇。在我国,志愿服务主要可分为三类:一是以项目为核心展开的专业型大型体育赛事和突发性灾难性事件等服务工作;二是青年志愿服务,例如扶贫、支教、环保等公益活动;三是社区志愿服务,为社区内的困难群众提供帮扶服务,为普通居民提供便利性服务等。在这些志愿服务中,高校志愿者大多为服务的主力军,以较高的专业知识水平和社会责任感,勇于参加到各类志愿服务活动中。

## 一、服务学习的内涵、理论基础及特征

1966年,服务学习(Service-Learning)首次在美国被使用,1967年由美国南部地区教育董事会(Southern Regional Educational Board)提出,随后在美国各级学校推进,因而也衍生许多不同的解释。美国学者肯德尔对既有教育文献进行研究,发现服务学习多达147种不同定义。这些观点,主要着眼于以下三个层面:从高校教育角度来看,服务学习是一种实践中的教育方式,通过学习与社区的合作,将社区服务与课程相联系,强调将所学知识灵活应用,以解决实际问题;从学生成长角度来看,服务学习是一种以服务为载体的体验式学习方式,通过

有组织、有目的的服务来实现知识学习和技能的提升,切实增强与同伴沟通合作、解决问题的能力;从政府的综合角度来看,服务学习是一种多角度、全方位培养社会各阶层尤其是青年公民责任感的方式。

在1990年美国《国家与社区服务法案》中,服务学习被视为一种方法,包括以下四部分内容:一是学生的学习与发展借助于参与的服务活动,该活动是一种有组织的服务,由学生与社区一起协调,并符合社区真正需求。第二,服务学习融入学校课程,给学生提供固定的时间,让学生针对服务学习中的所见所为进行思考、讨论与写作。第三,服务学习提供学生应用所学新知识到社区真实生活情景的机会。第四,服务学习将学习的教室扩大到了社区,有助于增强学生对他人关心的情感。可见,服务学习是一种融合服务与学习的学习方式,强调服务与学习同等重要。

服务学习的理论基础源于杜威的经验主义教育哲学、列温和科尔布的经验学习理论、班杜拉的社会学习理论以及构建主义学习理论。杜威认为:“杜威认为,“一切真正的教育是来自经验的。教育是以经验为内容,通过经验,为了经验的目的”的发展过程。在此基础上,杜威提出了“从做中学”,要求学生“从活动中学”、“从经验中学”。服务学习的倡导者大多从杜威的经验主义教育哲学出发来寻求理论依据。列温和科尔布也认为,学习与经验密切相关,但学习的核心不是搜集和获得经验,更重要的是对具体经验的评价和反省。班杜拉的社会学习理论认为,青年学生在同他人尤其是榜样和有影响的人交往时,通过观察、沟通交往和行动可在价值观、态度及行为习惯方面获得积极影响。

服务—学习的主要特征有:(1)服务与学习结合;(2)反思:对个人和社区需求的评估,对参与的反思,对进展的评价;(3)互惠:学生和社区双方都投入了时间、精力、知识和创造力,同时也都从中获益;(4)批判性思维:在活动进行和总结重反思、改善服务计划和内容,推进;(5)社会责任感:增加学生的社会责任感,提升他们的公民意识,激发他们致力于社区服务的愿望;(6)经验学习:运用直接和间接的经验和实践学习成果培养未来职业、家庭生活和社区活动所需要的技能;(7)基于需要:服务—学习项目基于社区的切实需求,在进行服务之前,高校与

社区之间积极联系了解、需求和服务内容，对服务—学习项目精心规划，缜密安排，制定详尽的服务和学习计划，服务之后要与社区工作人员紧密合作，严格实施教学计划。

## 二、志愿服务和服务学习的联系

服务学习与志愿服务有着紧密的联系，志愿服务是指任何人志愿贡献个人的时间及精力，在不为任何物质报酬的情况下，为改善社会，促进社会进步而提供的服务。志愿服务具有志愿性、无偿性、公益性和组织性四大特征。志愿服务组织具备较好的学习氛围，可以经常通过与他人互动及工作经验积累进行学习，志愿者在组织情境下，通过参与服务计划的制定和实施，学会目标管理、时间管理、团队协作等，而学生可以通过这些方式进行多元化的学习，取得长足的进步。因此，“在服务中学习”是服务学习和志愿服务的共同点。同时，服务学习和志愿服务也有着显著的区别，主要体现在：

|         | 志愿服务                          | 服务学习                     |
|---------|-------------------------------|--------------------------|
| 服务动机    | 是基于个人自由意愿的一种参与                | 包括自愿和非自愿的参与。             |
| 服务指导    | 以开展服务活动为目的的短期培训为主             | 通过课堂学习和服务督导实习指导全跟踪       |
| 服务目的    | 期望通过个体对社区事务的参与，来改善社区的经济、社会和文化 | 除了促进学生的发展外，更希望创造学校和社区的双赢 |
| 服务区域    | 不限定在社区，可以扩展到社会服务、公共服务         | 结合学校和社区                  |
| 反馈评估    | 缺少体系化和制度化的反思和评估分析             | 重在反思，形成结构化评估体系           |
| 与学习的关联性 | 以服务成果为目标，学习目标不重要，不一定包含学习成分    | 服务与学习目标同等重要；以学习为其最大特色    |

## 三、目前高校志愿服务存在的问题

#### 1、“单项式贡献”为主导致志愿服务动力不足

志愿服务是做好事，但不应该仅限于单向面的支出时间和精力提供奉献和服务。这不仅狭隘的理解了志愿精神的真正内涵，也是缺乏提供服务者和服务对象之间的互动联系，无法达到服务过程中的互惠共进的目。此外，这种单项式的贡献，往往忽略了志愿者自身的需求，难以激发志愿者长期参与志愿活动的积极性。

服务是参与者通过学校为相应的社区或机构提供的，强调的是“贡献”。而学习则是参与者自身从服务这项活动中获得的技巧技能的训练，强调的是“获得”。服务学习的理念有助于使得原来单向式的服务理念向双向式转变，使得志愿活动对于志愿者自身的需求得到重视，将有助于激发志愿者参与志愿活动的动机。

#### 2、“浅层式服务”居多导致志愿服务教育作用不足

目前，很多志愿服务的内容和大学学生的专业素质不匹配，浅层次的志愿服务所积累的经验所起到的教育作用不容乐观。志愿服务的经验积累所转换养成的使命感、道德意识必须经过良好组织、精心策划与严密保障才能真正发挥教育效用。相比国外较为扎实的服务学习项目，国内一些志愿服务活动在内化为学生自觉行动的常态化、专业化建设上还存在不足。

### 四、“服务学习”视角下的高校志愿服务体系

服务学习包括以下四个阶段：准备、开展服务、反思和总结。借鉴服务学习的理念，构建高校志愿服务体系应包括以下环节：规划、培训、服务、反思和评估。

#### 1、服务理念：以学生为本

青年志愿者活动的主体是学生。设计服务活动，要以学生为本，尊重学生的创造精神，发挥他们的聪明才智，使得服务学习成为学生自主管理的实践途径。“以学生为本”的内涵包含两个方面：一是“服务学生”，即满足学生的需要，通过服务实践，使学生对课堂教学内容的认识从感性层面上升到理性层面；二是“学生服务”，服务的实践者是学生，学生利用所学、所想、所体会的“实践知识”为社区传递新思想、注入新活力。志愿服务还应考虑服务目标的范围、有效性、可行性等因素，加之志愿者的个人兴趣、服务意愿、可提供的服务时间等条件，使其能在学生的能力范围内能够顺利实现服务设计目标。同时，志愿服务的工作重点、内

容、方式等要结合志愿者和服务对象的具体特点，根据志愿者的不同条件、服务兴趣、意向和实际需求等安排相应的工作内容，这样既能够使學生获得探索的满足感，又能使学生的知识经验和学习经验相融合，发挥学生主观能动性，促进学生的成长成才。

## 2、服务内容与形式：以社区为基础

“适应真实的社区需要”是服务学习的又一特点，服务学习在本质上是要解决学习意义的问题即为什么而学，满足社区的需要，既为服务学习创造良好“实践”环境，也是寻找学习意义的过程。为能增强高校志愿服务的有效性，避免走马观花敷衍了事，志愿服务应扩大其内涵和外延：（1）扩大社区服务对象：要立足校园，面向社会，深度挖掘服务对象的需要扩大服务范围，如老教师、老文盲、见义勇为的英雄及家属等；（2）延长社区服务时间：与社区协商长期的服务意向，发展学校与社区共建的服务活动，使志愿服务活动得以延续；（3）丰富社区服务内容：利用高校的人才、专业优势丰富服务内容如开展社区文化建设、进行教育培训等，提升社区服务的水平。

## 3、服务培训：以专业化为目标

“服务学习是将服务活动与专业课程学习相整合，是学术性知识和技能的社会生活应用，”两者联系的紧密度将决定服务学习的实效。专业化包括与高校专业相结合、志愿者专业化培训和专业化的志愿者素质。

## 4、服务维系：以自我实现为立足

服务的维系，主要是指志愿服务如何留住志愿者的问题，而要解决该问题的关键是要强化他们的参与动机。参与志愿服务的动机很多，服务维系主要满足学生的心理需求，从马斯洛需要层次理论看自我实现的需要是强化志愿服务动机的良好切入点，学生通过志愿服务而感到有价值、有意义、感受被需要的快乐。同时奖励在服务维系中也是必要的，主要侧重于精神奖励，这种精神奖励不仅仅对学生，对学校、社区而言也有积极促进作用，增强其推动服务学习持续展开的决心。此外还要增加志愿服务本身的魅力值，通过不断创新志愿服务的方式方法，使学生感受“新鲜”的行为方式和思维方式，而不是仅仅一味的重复之前开展过的服务思路和方法。



## 5、服务评估：注重反思

反思是服务学习的重要环节,并贯穿于服务学习的整个过程,志愿服务应将反思运用其中,包括学生和教师两个反思主体.学生反思在志愿服务后,如“在服务中我是如何将我学到的应用好的”,“在服务中我的态度、方式方法是否需要改善”等内容。而教师的反思的范围较广,专业教师的反思集中在课程内容与志愿服务两者之间关系的反思,如“我的教学内容在学生进行服务的时候是否启发了学生?“学生是否有效的结合了教学内容和服务内容?”。反思是为了进一步加深对所学内容的理解,纠正不合适的行为。

### 【参考文献】

- [1] 张翠翠“服务学习”对于志愿者培训体系建立的启示——以南开大学“服务学习”课程为例[J]. 广东青年干部学院学报, 2009, (8)
- [2] 周庆华. “服务学习”理念下的大学生志愿服务体系构建[J]. 现代商贸工业, 2007, (4)
- [3] 周慧泉. 香港高校学生在服务学习中的成长 [J]. 青年探索, 2014(1): 5 — 13.
- [4] 张晓红. 高校志愿服务教育课程化路径探索 [J]. 思想教育研究, 2011(5) : 85 — 88.
- [5] 孙莹. 服务学习——发展自我、回馈社区的青年志愿服务策略[ J ]. 社会工作(学术版), 2006(11):5-9.
- [6] Anne Colby. Education Citizens: Preparing America' s Undergraduatesfor Lives of Moral and Civic Responsibility. Jossey-Bass, 2003.
- [7] The National Service-Learning Clearinghouse (2004) . AnnotatedHistory of Service Learning (1862-2002).  
<http://www.servicelearning.org/article/archive/36/2010-06-30>.
- [8] What Is Service-Learning? .[http:// www.Servicelearning.msu.edu /](http://www.Servicelearning.msu.edu/).

作者：司徒力云

# 高校培育和践行社会主义核心价值观的国际比较研究

上海对外经贸大学团委

**摘要：**学校作为践行社会主义核心价值观教育的重要阵地，如何使学校核心价值观教育富有更好的时代性、更强的现实性与更大的时效性，是学校教育工作者当下的迫切任务与重要研究课题。本文对当今美国、日本、新加坡高校的核心价值观教育经验与特色进行比较研究与探索，在此基础上归纳各国核心价值观教育的共性特征，以期为我国高校培育和践行社会主义核心价值观教育提供借鉴意义与启示。

**关键字：**美、日、新加坡高校 核心价值观 共性特征 比较研究

价值观是人们在各种对象性活动中主体对客体的价值意义的根本看法，是人们行为和判断的主信念。核心价值观是社会全体成员共同拥有的、对事物进行评价的依据和选择的内在标准，它是思想意识上的“共识”，是凝聚一个民族和国家强大的精神聚力。核心价值观是文化的内核，集中表达了该民族和国家的价值取向、民族精神和理想信念。核心价值观是整个民族和国家的道德公约数、精神内核，它既是过去历史文化的深厚积淀，也为未来发展指明方向。大学生的核心价值观教育是大学生思想政治教育的灵魂和核心，同时也是国家教育的阶级性和国家意志性的反映，更是国家教育事业稳定和社会和谐发展的重要力量。因此，各国政府均非常重视大学生核心价值观的建设和教育，然而由于历史积淀、文化形成、制度选择等因素的差异，各国核心价值观的内容和呈现方式上各具特点。

本论文主要聚焦“高校培育和践行社会主义核心价值观的路径探索”，立足“国际视野”，将研究视角拉伸到美国、日本、新加坡等国家，探索各国核心价值观的建设模式，在此基础上归纳各国大学生核心价值观教育的共性及基本规律，研究

借鉴国外高校在核心价值观范式转化中先进的、可借鉴的做法和经验，最后探寻社会主义核心价值观在高校进行范式转换的有效路径。为全国高校如何“培育和践行社会主义核心价值观”扩展思路，创新方法，提供可借鉴、可推广的相关做法。

## 一、 各国高校核心价值观教育解析

### （一）美国的高校核心价值观教育

1930年代以后，美国学校奉行的“价值中立”(ValueNeutrality)及1958年美国国会通过的《国防教育法》，其明显的实用主义和科学至上倾向致使20世纪中叶的美国社会出现了一股颓靡之势：社会整合出现危机、青少年犯罪比率上升、人们普遍缺乏信仰、社会价值观共识虚化，严重危及美国社会的稳定和普通国民的安全。在这种情况下，核心价值观教育不得不重新提上日程。概括而言，美国的核心价值观包括：个人主义、爱国主义以及“同情心、勇气、善良、公平、诚实、仁慈、忠诚、坚韧、责任和尊重他人”等人类普适性价值观，其教育具有以下特点：

美国核心价值观教育没有统一的课程和教育方法，主要通过“宗教教育”、“公民教育”和“政治化教育”来完成。在美国，所有学校都开设宗教类课程，以宗教道德规范人们的言行并借以塑造“美国精神”是美国教育的一贯做法。尽管美国各州、各校课程不一，但塑造美国精神、弘扬美国价值观念、培养爱国主义精神、反对共产主义思想的政治化教育却极为相似，各校大都开设“公民”、“美国宪法”、“西方文明史”、“现代社会”、“民主问题”等社会科学课程。国家甚至以法律形式明文规定，各级各类学校都必须开设美国历史和公民教育课程，通过宣扬历史中的伟人、强调公民的权利义务，激发学生的民族自豪感和责任感，形成以爱国主义为中心、培养“好公民”的德育目标体系。另外，美国还通过专业课、基础课以及语言、艺术、伦理等课程渗透道德教育，把传授知识与道德培养

结合起来，对每一门主修专业，学校都要求学生从历史的、社会的和伦理学的角度学习和研究，要求学生对任何一门课程的学习都要回答三个问题：这个领域的历史和传统是什么？它所涉及的社会和经济问题是什么？它要面对哪些伦理和道德问题？仅此一点，即可看出其对坚持核心价值观的高度重视。

美国核心价值观教育是卓有成效的，不过美国在核心价值观教育的课程设置上也暴露了一些问题：没有一个强有力的领导部门，缺乏统一的思想教育目标、道德教育内容及标准。因此尽管美国思想政治教育的核心价值观是统一的，但由于不同的演绎和理解，使得人们的思想观念产生了较大差异，这种差异反过来又削弱了核心价值观的影响。

## （二）日本的高校核心价值观教育

日本，1890年，日本明治政府颁布了《教育敕语》强调以忠孝、信义、义勇、守法等“忠君爱国”精神的学校核心价值观教育目标。20世纪90年代后，日本确定了21世纪的学校核心价值观教育目标：“宽广的胸怀、健壮的体魄、丰富的创造力；自由、自律和公共精神；面向世界的日本人”。其核心要义就是要培养一种坚韧、勤奋、勇敢、守纪律，忠于国家、人民和集体，重视发展个性化、创造性和多样性，培养具有一定的创造力与想象力，宽广的胸怀与健康的体魄，面向世界的“忠臣良民”。其目标主要体现于“虔敬天皇教育”、“忠的教育”、“乡土教育”三个方面。其中“虔敬天皇教育”来鼓舞国民爱国主义教育、凝聚国民民心；“忠的教育”就是要求团体成员同呼吸、共命运，做到“忠德”，贡献“忠诚”；“乡土教育”即以本地区的历史、地理、经济、文化为主要内容，利用各种机会培养青年学生热爱祖国的真挚感情。

二战后，日本学校普遍采用各学科课程教学，对青少年加强核心价值观教育渗透，发挥综合教育作用。日本教育权力机关通过多种文件要求学校发挥核心价值观教育功能，以提高学校核心价值观教育水准。日本政府颁布的《学习指导要领》指出，国语科需要培养语言的实感，必须尊重国语的态度，培养团结、有礼

貌、谦逊、爱劳动、智慧、同情弱小、见义勇为等品德。历史课从历史的角度看待日本的发展及前景，并将日本置于国际大环境中考察它的历史作用。数理学科通过归纳推理数学能力的培养从而形成合理的生活态度。地理课要求学生对国土的认识，增加对保护环境、利用资源的认识。音美体课培养学生愉悦的生活态度和欣赏美的高雅情操。此外，通过播放日本动画片，传播日本民族文化、阐述各种世界观、人生观和价值观以及对道德伦理的判断等，使学生核心价值观教育在娱乐片中进行。

同时，日本学校通过开展“特别活动”来培养青少年的核心价值观意识和社会责任感，培养其“丰富的人生、个性和创造力、自我表现能力”。20世纪80年代后，日本政府为了让青少年学生了解社会，提高核心价值观实践能力，要求大学生参加“有组织的校外教育活动”。比如日本文部省大力提倡并推行“体验学习活动”，让学生通过“自然教室”、“森林之家”等集体活动，加深对大自然的理解和热爱。学生自治会组织学生考察家乡历史文化、倾听历史故事；收集乡土资料，了解本地经济产业；了解企业、农村中生活；到社区参加社会服务活动或承担家务劳动；参与各种有益于身心健康的政治活动，为他们充实内心世界，养成核心价值观品行创设实际条件。

然而，由于日本学生家长、学校老师从小就教育孩子怎样学习、如何到名牌大学进一步认真学习与深造，从而导致整个日本学校核心价值观教育偏重智育，忽视学生身心健康发展，由于注重知识的传授而忽视心理健康教育，导致了严重的“教育荒废”和“心理亚健康”。有些学生毕业后，他们频繁地改变工作或者不上班，让父母养活到20~30岁，日本学者称他们为“寄生虫”或“消沉的一代”。因此，日本政府于2003年，在学校设置心理咨询和青少年健全活动俱乐部等机构，还在每年的11月份举办“全国青少年健全培育月”等系列核心价值观教育活动。

### （三）新加坡的高校核心价值观教育

新加坡核心价值观是在复杂的历史原因与现实因素共同影响下的价值多元和价值冲突背景下最终确立的。在不同的社会制度、生活方式和价值新加坡民众缺乏民族认同感和归属感，国家意识淡漠，价值观念混乱。如何使各种族产生稳固的国家意识、民族意识，形成共享的价值观念，以应对价值多元化和价值冲突普遍化的发展趋势，成为 20 世纪 80 年代新加坡政府亟待解决的重大问题。

1991 年新加坡政府在经过反复讨论后，经国会批准发表了《共同价值观白皮书》，提出了酝酿已久的核心价值观即五大“共同价值观”“国家至上，社会为先；家庭为根，社会为本；关怀扶助，尊重个人；求同存异，协商共识；种族和谐，宗教宽容。”这一核心价值观突出反映了新加坡作为多元种族、多元文化的资本主义国家，尊重少数民族文化和各阶层思想，整合不同种族、语言、宗教信仰民众的价值诉求所做出的努力。

这一核心价值观的建构基于三个理论维度：其一，国家意识之维。作为移民国家，新加坡在构建核心价值观之时特别注重淡化各种族移民及其后裔对移出国的认同和归属，加强其对新加坡的认同和归属。“国家至上，社会为先”的价值理念，就是要向各民族灌输“我是新加坡人”的国家意识，形成对国家的心理认同感和归属感。其二，儒家和合文化精神之维。基于以华人为主的社会结构和东方儒家文化深厚的历史积淀，新加坡在建构核心价值观时特别重视汲取传统儒家文化价值观的精华。五大“共同价值观”所蕴涵的处理国家、家庭、个人之间，种族之间，不同宗教信仰的民众之间关系的原则，就是传统儒家“八德”（忠、孝、仁、爱、礼、仪、廉、耻）的和合文化精髓。其三，资本主义核心价值观之维。虽然致力于利用儒家和合文化传统解决社会价值观领域的“一”与“多”的关系，力图用一元核心价值观统领多元社会价值观，但基于新加坡作为新兴资本主义国家的国家性质，其核心价值观脱离不了其为资本主义经济基础服务的价值取向，掩盖不了资本主义核心价值观的意识形态本质。

教育是构建核心价值观的重要辅助力量，学校是共同价值观教育的主阵地，

在新加坡从小学到大学都开设了“新公民学”和“公民与道德”等专门的教育课程，注重培养学生的国家和公民意识、社会公德和家庭美德意识、宽容和合作意识等，并针对不同年龄层次的学生采用实用性、操作性强的教育方法，避免空洞说教。其共同价值观教育具有以下特点：

### 1. 目标具有多层次性

第一层次的目标是对自己民族及文化传统的认同。第二层次的目标是树立亚洲人的观念。这是为了在引进西方技术中保持独立性，不致使新加坡成为西方文化的殖民地；第三层次的目标是培养认同“一个国家、一个民族”的“新加坡人”。这是最高的层次，是以前两个层次为基础的。为达到这一最终目标，从某种意义上可以说，前述两个层次的目标都只是手段与方法，第三层次的目标才是最终的目标。

### 2. 课程设置上注重儒家伦理道德教育，突出学生的主体性地位

新加坡学校核心价值观教育对传统东方价值观进行不断的解释，使它能够随着时代的需要作出相应调整，从儒家伦理课程的开设到“共同价值观”的提出都是新加坡学校核心价值观对本土既存的东方文化进行扬弃，改造成符合新加坡学校核心价值观教育所需要的形式。

### 3. 新加坡共同价值观教育的方式具有多样化与灵活性

通过文化传递法、价值澄清法、移情训练法、道德认知发展法等教育手段，使学生掌握正确的价值观和道德标准，学会换位思考、衡量各种选择的利弊，并通过讨论道德的两难问题，了解学生的德育认知发展并将学生的道德认知提高到一个新的层次。从而使共同价值观深入青少年的认知和行为。

## （四）中国的高校核心价值观教育

我国的核心价值观教育主要通过思想政治教育完成，课程的设置实行政府全面干预、统一规定的方法，在各级各类学校配备相应的教材、参考书，并规定相应的学时，小学有思想品德，中学有政治，大学有“两课”（马克思主义理论和思

思想品德课，现在称“思想政治理论课”），涉及哲学、经济学、历史、社会主义理论、法律与思想品德修养等领域，目的是使学生掌握系统的马克思主义原理，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新型公民。但是，我们过多地强调课程的理论性、系统性，使得这些课程在内容编排上不可避免地存在一些缺陷，比如有些课程（如马克思主义哲学原理、邓小平理论等）中学、大学讲授内容重复过多，忽略了整体教学的层次性和连续性；且教材内容从理论到理论，缺乏操作性和实践，很难引起学生的兴趣。

就我国核心价值观教育的内涵而言，不同于美国，我们更强调“集体主义”，即更多地注重人的价值的社会方面，更多地强调“人生的价值在于奉献”，因而我们的教育无疑带有更多的“集体主义”色彩。人的价值评价的尺度归根到底是社会的尺度，而不应是个人的尺度。如果说在一定意义上也需要有个人的尺度的话，那么这种个人尺度也只有在它同社会尺度相一致并从属于社会尺度时，才是合理的和可以实际运用的。“个体只有在社会中，并通过社会才能实现自己的主体性。人是通过对于社会的奉献去显示自己的人生的意义的，是以工具性价值来实现自己的主体性价值的。为社会奉献，为人类造福，不仅不是同自我的完善互不相容的，而且恰恰是自我完善的根本途径。

## 二、国外高校核心价值观教育的共性特征

各个国家核心价值观建设都是在“发扬本土”和“吸收外来”的关系调适中探寻适合本国的有效路径。在我们对国外核心价值观建设经验的梳理中，可以清晰地看到一些共性的特征：

### （一）以思想教育引导价值观的形成

教育作为一种文化的存在，具有传递信息、更新知识并促进人的全面发展的主体功能，因此，国外在加强核心价值观建设的过程中，都广泛认同思想教育的重要性，高度重视运用这种方式，建立起严密的教育体制和政策，纠正人的行为标准和社会运行尺度的偏离。思想教育具有很强的现实针对性，并且对意识形态



的引导作用不可估量。在各国制定教育发展规划及课程设置中，民族精神、爱国主义及公民教育等思想教育的内容占了较大比重。如：美国在进行学生思想政治教育规划过程中，不断重申强化“美国意识”，把资产阶级的精神文化和价值观念自然而然地渗透到每个公民的思想和行为中，在潜移默化中完成对每个公民的爱国主义教育，实现其对意识形态的灌输与掌控。英国根据其多民族、多种族、多文化的特点，依赖其发达的国民教育体系和开明的教育政策把精英、多元、兼容的核心价值观植入人心。正是因为学校加强了“核心价值观”教育，使英国的学生能够尊重和理解文化的差异性，能够深刻认识种族和信仰的多元化，能够正确处理种族分歧问题，使学校成为维护社会和谐的关键力量。

## **（二）以宗教信仰塑造价值观的建设**

西方国家在价值观建设过程中非常重视宗教的作用。虽然许多资本主义国家都普遍施行“政教分离”，但这种分离不是把宗教和政治完全隔离，也不是把思想和文化断裂开来，而是单纯意义上的把宗教制度与政治制度进行分离。西方国家充分发挥宗教所特有的意识形态功能，政府通过提高宗教组织的社会地位、整合各种宗教教育力量、对宗教事务实行依法管理等措施，有效地实现了对宗教意识形态功能的掌控，使宗教以它特有的方式强烈地影响着社会的价值观。在宗教演化成人生终极信仰的过程中，人们的生活方式更多的投入到参与宗教生活和教会活动，宗教意识无形地渗透到社会生活的各个方面，并强烈地影响着国家的意识形态。《美国的本质》就认为，美国社会与基督教新教具有密切联系，基督教新教为个人主义、自由、民主、人权等思想提供了理论依据。可见，宗教信仰对西方价值观和政治信仰的影响之大。

## **（三）以法律尺度约束价值目标的实现**

法律是用来约束人们行为的最基本的规范，价值观的合理构建正是建立在法治基础上的。很多西方国家都用法律制度来约束人们的思想言论和政治权利，通过法律对意识形态进行规范、约束和强化。西方国家宪法在赋予公民言论自由的

同时，也会加入很多限制性条款。如：联邦德国 1949 年《基本法》第 18 条规定：“如任何人滥用自由表达的权利，特别是出版、教育自由，集会自由，结社自由，通讯、邮政、电讯秘密权，财产权和避难权，此种滥用法定权利与自由、民主的基本法令相抵触，即丧失上述各种基本权。”英国沿用至今的《官方秘密法》就规定，受法律保护的范围不包括与国家安全有关的所有信息，如果告诉没有得到授权的人或者没有得到授权获得与国家安全有，关的信息 都是一种犯罪行为。美国更是崇尚“以法治国”的核心价值观。美国人普遍认同一种观念，即“不受约束的权力必然导致腐败，绝对的权力必然导致绝对的腐败”，以宪法和法律约束权利是美国法治的一个基本基本原则。因此，美国的法律传统中透露出浓重的法治高于政治的观念，在司法过程中贯穿法律权威情结。当然，美国社会的法治拥有自由、人权、正义、秩序等多元的价值目标，但崇尚自由和人权是美国最高的价值目标，并且宪法的制定、修订和贯彻明确为美国标志性价值观提供了保障。

#### **（四）以政党意志主导价值观的构建**

现代社会，政党逐步成长为国家构建核心价值观的主要统领者，执政党执政模式的选择直接影响到一个国家核心价值观的构建。政党凭借其完善的政治纲领、鲜明的政治主张、先进的政治理念引领整个国家和社会价值观要素的形成。因此，国家间综合实力的较量实质上是执政党执政能力的竞争。以新加坡为例，“亚洲价值观”是根据新加坡执政党“民本思想”的执政模式构建的核心价值观。作为新加坡“一党执政体系下”长期占绝对优势的人民行动党，在其执政的过程中，将以儒家文明为主体的价值观在当代东亚进行创新和发展，提出了适合本国发展实际并能代表广大民众根本利益的“经济发展和社会稳定优于民主与自由”的方针，还提出了通过倡导民主和人权来限制政府并打造“好政府”的理念。以民主加民本、利益代表和精英模仿并重的代议民主制成为“亚洲价值观”的核心。这种价值观的有效施行受到了西方国家，尤其是美国的肯定。1995 年 11 月 19 日，《华盛顿邮报》载文说：“许多亚洲的政治家、学者和商界领导人自豪地宣称，横跨太

平洋有一个基本社会价值观的巨大差别。他们有孔子文化模式，也就是他们引以为荣的‘亚洲价值观’。这些新儒家们坚持认为，他们的文化价值比我们的好。”“一个增长着财富和自信的东亚正在向我们可敬的西方价值理念提出挑战。” 人民行动党的成功范式值得我们借鉴。

## 二、 对中国高校培育和践行社会主义核心价值观的启示

美国、日本、新加坡作为资本主义国家，其价值观教育在理论依据、法律保障、经济支撑、教育方法等方面与我国存在明显不同，但是在大学生核心价值观教育上积累了丰富的经验和教训，为我国大学生核心价值观教育提供重要的借鉴作用，为我们探索社会主义核心价值观在高校的培育途径提供的启示。

### （一）坚持社会主义核心价值体系的构建，使大学生受到核心价值观的系统教育

中国的大学核心价值观教育就是要坚持社会主义核心价值体系的构建，使大学生受到核心价值观的系统教育。以保证不被西方自由主义和“普世价值”<sup>2</sup>所迷惑，坚信只有社会主义才能发展中国，提高大学生的爱国主义情感和民族自豪感，将社会主义核心价值观作为大学生自己的自觉追求，自觉的将国家的荣辱兴衰与自己的前途命运紧密相连，在人生道路上用自己的聪明才智为社会作贡献。

### （二）彰显中国传统文化的深刻内涵，使大学生受到优秀传统文化的精神引领

我们在构建社会主义核心价值观的过程中，必然会融入民主法治、自由等人类共有的现代文明成果，但对中国传统优秀文化的重视程度却远远不够。然而，任何割裂历史、摒弃优秀文化的价值观建设都无益于其健康发展。事实上，吸收传统文化的精华是建立核心价值的主要渠道，以儒家文化为代表的中华文明，其中的诚信、忠义、礼仪等传统价值观念恰恰是社会主义核心价值观所必须体现的

---

<sup>2</sup>西方社会提出的“普世价值”观念，特别是那它们作为意识形态斗争工具的所谓“普世价值”观念，主要有三个，即“自由、民主、人权”。此外还有其他的如“平等、博爱、法治”等等。

部分。因此，如何在新的时代赋予它们新的时代特征和深刻内涵值得我们思考。我们的社会主义核心价值观构建要立足于优秀传统文化，保持开放的心态，吸收世界文明的共同成果以获得新的活力。

### **（三）不断营造渗透性的环境价值观教育，使大学生受到核心价值观教育的感染熏陶**

在核心价值观的教育方法上，较之中国的以理论课为主要载体的形式，西方国家的价值观教育方式显得更灵活，更加深入。西方国家注重校园环境作用，充分利用校园教育环境等资源使学生受到价值观念影响、获得价值观情感体验。为此，我国学校应优化物质环境建设，如重视校园文化景观、食堂、校舍、图书馆、实验室、操场与其他公共场所的布局，努力发掘校园环境的“隐蔽性”、“渗透性”等熏陶和启迪作用。把学生核心价值观教育精神遍布在大自然的环境氛围中，把抽象的理论寓于解决实际问题的过程中，对增强学生的核心价值观认知、核心价值观教育效果必然会产生无形的影响与辅助的作用。同时，我们还应重视精神文化环境建设，如提倡名人核心价值观教育基地建设与社会教育网的建立、加强社会主义法制建设、抓学校教师的师德与师风建设、开展校园活动来增长学生的价值观认知。此外，我们在报纸书籍、影视与网络媒体、网络游戏等传播符号中嵌入核心价值理念，通过文化产品的形声性、娱乐性以及审美性等特点，使学生在不知不觉中接受文化产品中的价值理念。因此，我们要优化校园物质文化环境，营造精神文化氛围，“实行无形教育，推行无声管理，进行无声语言”。

### **（四）不断强化实践性的内化价值观教育，使大学生在实践中感知核心价值观的内涵**

美国、日本与新加坡学校核心价值观教育实践告诉我们，实践可以使学生获得新的核心价值观认知。课外社会实践活动的功效在于可以培养学生“自我教育、自我管理、自我生存”的基本素质与综合能力，树立“尊重他人、为他人服务、与他人合作”的协作精神，树立“爱祖国、爱社会、服务他人”的核心价值观信

念，不断促进学生“在实践中受教育、在教育中长才干、在奉献中作贡献”。近些年来，我国非常重视学生社会实践活动的开展，让青少年在社会实践活动中体验生活、得到锻炼。但我国学校核心价值观教育在实践性中明显存在着不足之处，对我国学校核心价值观教育的针对性、实效性有较大的影响。因此，我国学校领导要高度重视实践活动，加强实践性研究与贯彻落实；要开展一些校园文化、社会服务、勤工助学、社会调查等系列活动，增强学生社会责任感与价值观教育的使命感，强化学生实践性的价值观教育内化。

### 参考文献

- [1] 俞步松. 核心价值观与精神家园: 当代中国马克思主义的中华文化寻根 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2013.
- [2] 黄进. 论核心价值观 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2014.
- [3] 赵果. 创新大学生社会主义核心价值观培育机制的路径探析 [J]. 思想教育研究, 2013 (11) .
- [4] 汪立夏李曦. 当代大学生社会主义核心价值观内化机制的创新 [J]. 思想教育研究, 2012 (12) .
- [5] 刘长龙. 当代中美核心价值观教育比较之启示 [J]. 学术论坛, 2008 (9) .
- [6] 唐晓燕. 多元价值观视域下社会主义核心价值观建构初探——兼与新加坡共同价值观相比较 [J]. 丽水学院学报, 2010 (2) .
- [7] 上官酒瑞. 核心价值观: 新加坡与中国的比较 [J]. 学术论坛, 2008 (9) .
- [8] 南宏宇. 核心价值观在东西方文化中的比较及对跨文化交际的影响 [J]. 第十届中国跨文化交际国际学术研讨会论文集, 2013 (11) .
- [9] 贾仕林. 美、日、韩三国学校的核心价值观教育比较研究及其启示 [J]. 教学与管理, 2014 (10) .
- [10] 包霄林. 社会主义核心价值观与西方“普世价值”比较研究 [J]. 科学社会主义,

2015（1）.

[11]黄月细, 徐海波. 香港与内地核心价值观比较[J]. 长白学刊, 2013（3）.

[12]陈凯珍. 中美大学生核心价值观教育比较及其启示[J]. 湖南科技学院学报, 2013（3）.

[13]董应龙. 中美核心价值观教育比较研究[J]. 继续教育研究, 2015（8）.

[14]胡晓敏. 中美民众核心价值观教育比较研究[J]. 今日中国论坛, 2013（3）.

[15]艾政文. 中美学校核心价值观教育比较研究[J]. 河北师范大学学报（教育科学版）, 2010（12）.

作者：虞娅娜

# 基于社会主义核心价值观的大学生职业生涯价值内核教育的实现路径研究

上海对外经贸大学团委

**【摘要】**社会主义核心价值观自提出以来,在大学生深度认同上还存在一定困境,最大难点在于如何引导大学生知行统一。本课题拟从职业价值观教育为切入点,通过文献分析重点阐述社会主义核心价值观对大学生职业生涯教育的重要引领和历史价值,探索社会主义核心价值观影响职业价值观的要素分析,通过大学生职业价值观现状调研,以及以社会主义核心价值观探索可塑的核心职业价值观内容,提出基于社会主义核心价值观的大学生职业生涯价值内涵教育路径,从而提升大学生职业生涯教育的培养质量,为中国特色社会主义道路的建设提供强有力的未来保障。

**【关键词】:** 社会主义核心价值观; 职业生涯教育; 职业价值观

社会主义核心价值观自提出以来,在大学生深度认同上还存在一定困境,培育和践行社会主义核心价值观是一个十分复杂的社会实践过程,最大难点在于如何引导大学生知行统一。社会主义核心价值观与职业生涯教育,两者在内容上都关注人的理想目标、精神追求、价值取向和道德规范。而目前,高校大学生职业生涯指导工作虽已开始向全覆盖、纵贯穿发展,但主要工作仍主要集中在就业指导方面,仅关注大学生是否就业这一结果,以就业率论英雄。而职业生涯教育不仅仅是教育学生如何谋生,如何就业,它也包括个人价值、个人理想生活的实现。

因此,我们可以将社会主义核心价值观落细落小落实的问题与大学生职业生涯教育困境难题相结合,通过指导和融入大学生职业生涯规划教育完成社会主义核心价值观输入和“中国梦”使命的传承。但当代大学生职业价值观对传统价值观存在一定挑战,致使在大学生职业生涯规划教育中如何深化大学生对社会主义

核心价值观的价值认同成为难点。顾本课题拟从职业价值观教育为切入点，通过大学生职业价值观现状调研，以及以社会主义核心价值观探索可塑的核心职业价值观内容，提出基于社会主义核心价值观的大学生职业生涯价值内涵教育路径。

## 一、大学生职业生涯教育中价值观引领的重要性

根据马克思主义哲学对价值观的界定，认为它是人们对社会实践活动和万事万物进行价值评价和判断时所采取的哲学观点和社会观点，它反映了人们对某种事物有无价值和价值大小的认识和态度。价值观通过人们的行为取向及对事物的评价、态度反映出来，是世界观的核心，是驱使人们行为的内部动力，它支配和调节一切社会行为，涉及社会生活的各个领域。就大学生职业生涯而言，职业价值观和社会主义核心价值观有着重要的引领作用。

### 1、职业价值观界定

目前关于职业价值观研究颇丰，有学者认为，职业价值观又名工作价值观，是人们进行职业评价和选择的标准，对择业行为起着指导和决定性作用。<sup>3</sup>李水红把为人们认为工作结果是否有价值和自己的工作行为值得的一种个体评价标准即为职业价值观。<sup>4</sup>还有的研究认为，职业价值观是指大学生在进行职业生涯规划，对理想职业及设定目标时所持的评价标准和价值判断，是个人价值观在职业选择上的根本体现。<sup>5</sup>

国外也进行了很多关于这方面的研究，Super 认为职业价值观是与工作目标表达相关，表明个人需求和其从事工作时所想要工作所具备的特质。易里哲 (Elizur) 将职业价值观定义为个体觉得工作的重要水平。<sup>6</sup>罗斯 (Ros) 将职业价值观定义为人们从事某种工作所能取得的最终状态或者说行为方式的信念。<sup>7</sup>

---

<sup>3</sup>钟强，易刚. 大学生职业价值观与价值观教育[J]. 中国成人教育, 2009 (24).

<sup>4</sup>李水红. 大学生主流价值观的基本状况及其影响因素的研究[D]. 重庆: 西南大学, 2009.

<sup>5</sup>张智. 当代中国社会主义的价值自觉——社会主义核心价值观研究回顾与前瞻[J]. 教学与研究, 2013, (10).

<sup>6</sup>DawisRV,LofquistLH.Apsychological theory of work adjustment Minneapolis:University of Minnesota Press. 1988.

<sup>7</sup>Shui-wai wong,Mantak Yuen.Super's Work values Inventory: Issue of Subtest Internal Consistency Using a Sample of chinese University Students in Hong Kong [J]. Journal of Employment Counseling, 2015.



综上所述，职业价值观是价值观在职业选择与评价时所采用的标准和判断，深刻影响着个体就业和择业倾向，也是个体实现个人价值和社会价值的重要影响因素。因此，职业价值观是高校思想政治教育工作中必不可少的内容之一，不仅有利于帮助大学生树立正确的职业价值观，而且关系到大学生未来的成长成才。

## 2、核心价值观的界定

一般认为，核心价值观是价值观体系中最基本、最核心的内容，其根本属性在于能够满足主体最根本、最核心的需要。<sup>8</sup>还有研究指出核心价值观是特定时代里国家、社会及个人占主导地位的价值取向。<sup>9</sup>

总之，核心价值观是个体价值观体系中最核心的内容，占据主导地位，从根本上影响着个体的行为方式，也是社会中居统治地位、起支配作用的核心理念。

## 3、社会主义核心价值观对职业价值观的引领作用

社会主义核心价值观是精神支柱，是行动向导，对丰富人们的精神世界、建设民族精神家园，具有基础性、决定性作用。对职业价值观而言，其引领作用主要体现在：①贯穿大学生职业生涯课程。社会主义核心价值观可以为大学生生涯规划、咨询服务、就业观形成等方面提供有效指导和建议；②判断大学生职业价值观是否正确的标准。社会主义核心价值观既植根于中国传统文化，也是顺应了世界潮流，是科学的价值观。大学生职业价值观是否正确就在于是否符合社会主义核心价值观的要求；③渗透大学生职业实践全程。在有目的、有组织的、确立明确就业目标的实践活动中，学生不仅可以充分认识自己的兴趣、个性、专长等，而且可以通过活动积极引导学生践行思想品德规范，丰富情感体验。

因此，大学生的职业发展如果缺少社会核心价值观的引领，就会失去前进的动力和正确的方向，这也是大学生职业生涯规划中社会主义核心价值观教育存在的客观依据，因此，社会主义核心价值观对大学生职业生涯规划有着引领和规范的作用。

---

<sup>8</sup> 张雯亭，核心价值观的内涵探析[D]. 教育观察，2009（17）.

<sup>9</sup> 欧阳军喜，崔春雪. 中国传统文化与社会主义核心价值观的培育. 山东社会科学，2013（3）.

作用。

## 二、社会主义核心价值观引领大学生职业生涯教育的历史价值

### 1、以社会主义核心价值观引领大学生职业生涯教育的优势分析

#### 1) 大学生对职业的理解多停留在较低层面，需要高远的职业理想引领

职业理想是在一定人生观、价值观和世界观形成的基础上对于未来职业方向和选择的追求，高远的职业理想对于大学生的职业选择起着优良的引领作用。现实中，大学生对职业的理解多停留在较低层面：很多学生缺乏甚至没有职业理想，随波逐流；社会、学校等方面奉行的功利主义及拜金主义在一定程度上影响了学生就业的目的，工作成为满足自身私欲和实现名利的手段；大学生的职业价值观选择和人文精神缺乏，不愿做好职业发展规划和发展目标，缺乏职业道德等。高远的职业理想能克服和解决内在而生的对于职业的较低层面的理解，坚定大学生职业生涯发展的良好目的。

#### 2) 大学生多注重个人职业发展，需要自觉地将自己的职业发展与社会的发展相结合

大学生在职业选择过程中过多的注重个人职业的发展，强调个人价值的实现，更多注重个人物质和精神需求，缺乏将个人发展、国家和社会发展相结合的意识。忽视了社会主义核心价值观对于职业发展的指导作用，未明确价值观对个人和社会的融合促进作用。大学生的职业选择也是一种社会行为，须建立在客观的社会基础之上，从个人实际出发，结合社会的需求来考量某一行业、职位的发展前景。正确处理好个人职业和社会发展的关系，自觉的将个人需求和国家及社会的需求结合起来。

#### 3) 教师对职业发展教育的认识存在片面性，需大幅提升职业道德水准

“学高为师，身正为范”，良好的教师素养和道德对于学生的成长至关重要，教师道德高尚方能以德施教，才能熏陶出高尚情操的学生。职业生涯教育教师队伍需要进一步加强建设，不仅仅体现在数量上，也要体现在内涵建设上。从事大

学生职业观教育的教师的总体数量较小，专业化、高层次的教师更是少之又少<sup>10</sup>。大部分来自高校党政部门工作人员和辅导员，有些教师未经过系统的培训和学习，理论知识和实践水平都欠佳，有些教师认为职业发展教育就是帮助学生就业，整体认知存在片面性。

## 2、职业价值观教育对社会主义核心价值观融入国民教育全过程的促进作用

### 1) 大学生价值观呈现出消极一面，需要进行职业生涯教育导向

当今世界文化多元、价值观多元，引导大学生树立正确的价值观是思政教育工作的一项核心工作，必须在社会主义核心价值观的指引下开展工作，良好的职业生涯教育进一步促进大学生价值观的形成和发展。然而个人主义、新自由主义、功利主义和享乐主义等这些价值观，淡化了部分大学生的理想信仰、强化了部分大学生的个人主义倾向，使大学的行为具有目标功利化和享乐的现实性，这些阻碍了大学生职业道路的良好发展。职业生涯教育融合社会主义核心价值观教育，从价值观层面推进国民教育的全过程。

### 2) 大学生对社会主义核心价值观认知低，需要多途径有效内化

了解社会主义核心价值观基本内容和科学内涵的基本过程，它是大学生深入了解社会主义核心价值观的基础。调查研究发现，大学生对社会主义核心价值观认知度低，主要体现在：社会主义核心价值观基本了解较多，但内涵内容了解较少；对社会主义核心价值观实现状况的认知不清楚；认知渠道少，较为单一；认识和实践的知行合一程度低；大学生认为社会主义核心价值观只与国家和社会有关等。提高大学生对社会主义核心价值观认知程度，需进一步统筹资源，多方面优化和开拓途径，职业发展教育有利于将社会主义核心价值观融合进日常的教育当中。

### 3) 职业价值观终身教育有利于社会主义核心价值观教育落细落小落实

落细、落小、落实社会主义核心价值观是一种工作方法，也是一种工作思想，

---

<sup>10</sup>[1]薛利锋. 我国大学生职业价值观教育研究[D].东北师范大学,2011.

就要防止形式主义。教育是基本途径，核心价值观的落细、落小、落实是国民教育中实现。大学生职业价值观教育体系的基本结构包括目标体系、内容体系、方法体系三方面内容，以社会主义核心价值观引领职业价值观教育，具体的在三个方面开展落实，以此作为切入点。

### 三、当前大学生职业生涯教育与职业价值观教育的嬗变与困境

#### 1、大学生职业生涯教育中价值观教育的现状调研分析

本课题以上海为例，从复旦大学、同济大学、东华大学、上海对外经贸大学、上海师范大学、上海金融学院六所高校抽取大学生样本进行问卷调查。实地发放问卷 200 份，有效问卷 162 份，回收率为 81%。在结构方面，问卷涉及大一至大四四个年级，重点为大四四年级，通过问卷分析得出当前大学生职业生涯规划认知现状及大学生职业价值观现状：

##### 1) 当前大学生职业生涯教育中的价值观教育缺失

当代大学生求职过程中普遍呈现高不成低不就现象，“寻找并实现自身的价值”等观念逐渐内化为大学生自我意识的一部分，大学生职业价值观出现部分偏差。在职业评价上大学生毫不避讳个人利益和功利色彩，经济收入高低已逐渐成为部分大学生评价职业的主要杠杆，将个人发展和经济利益作为衡量职业评价的主要标准，由此导致大学生职业目标短期化；在职业价值目标的确立上过分看重眼前利益，过分强调对个人眼前利益的追逐，缺少全局的人生定位、长远的战略思考，在一定程度上会影响他们以后的职业发展；当代大学生在职业选择上更是受到利益的驱动，选择职业时比较看重经济收入和福利待遇的高低。

##### 2) 价值观教育缺乏导致的各类职业道德失范问题

大学生在就业过程中表现出的价值取向和价值评价趋于功利化，职业发展意识有所增强，但自我规划意识仍有所缺乏、铁饭碗观念仍有相当市场以及个人本位倾向较为明显。由此价值观影响下的职业道德失范问题屡见报端。如会计职业道德失范现象：会计人员迫于来自管理层等的外部压力，不能本着客观公正、实

事求是的原则来处理会计信息，无法守住道德底线，而是遵循单位领导意愿，对会计信息进行所谓的“技术处理”。新闻职业道德失范现象：出现虚假新闻、有偿新闻以及为了夺取大众的眼球，赢取更多的商业利益，越来越多的新闻工作者违背自己的职业道德，创造低俗不雅的新闻，新闻媒体的管理者对这一现象选择性沉默也加剧了这种现象的滋生和蔓延。中小学教师职业道德失范现象：滥用职权、有偿补课；消极怠教，毫无热情，常怀不满，怨天尤人；同行相轻；随意处罚学生。职业道德失范问题严重影响了这些职业在大众心理的形象，影响了整个行业的信用度也进而影响大众对整个社会的信任度。

## 2、核心结论与启示

1) 更新职业生涯规划教育理念，围绕职业价值观塑造，将社会主义核心价值观作为教育开展的价值引领

社会主义核心价值观中关于敬业、诚信是最基本的职业价值观。在职业生活中要获得他人对自己与劳动的尊重，敬业、诚信是前提，这二大部分体现出一个职业人在从业过程中具备的职业操守、劳动态度与职业责任，是个人职业过程中的价值观体现，更是个体能够立足职业岗位并得到职业发展的必备条件。

敬业就是敬重自己的工作和劳动，具体表现为忠于职守、尽职尽责、一丝不苟、全心全意、善始善终等职业道德，其中融合了一种使命感和责任感。“爱岗敬业”的职业道德要求每个人应该居其职位而敬其职业。世界五百强企业评价优秀员工的核心标准中，敬业精神排在第一位。我国《公民道德规范纲要》中的“干一行，爱一行，钻研业务，增强技能，忠于职守，尽心尽力，形成良好职业习惯”，教高[2006]16号文提出的要重视培养学生的敬业精神，劳动部职业资格考试中要求强化职业责任、坚守职业岗位、提高职业技能，这些都体现了对敬业的要求。

诚信是要诚实、诚恳、守信、有信，反对隐瞒欺诈、反对伪劣假冒、反对弄虚作假。诚信是人的一种基本品质，“真诚守信”作为传统道德的一项基本准则，渗透到各行各业的职业活动中，成为贯穿各种行业的核心价值观。社会主义核心

价值体系中“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”、我国《公民道德规范纲要》中“言行一致，讲信用，信守承诺，公平竞争”，教高[2006]16号文及劳动部职业资格考试中也都提出“重视培养学生的诚信品质”，“尊重事实，真诚不欺，讲求信用，信誉至上”。

## 2) 规划设计以理想信念教育为核心的大学生职业生涯规划课程建设和实践活动体验

我们要坚持以理想信念为核心的社会主义核心价值观教育贯穿于大学生职业生涯规划教育课程之中，保证职业生涯规划教育课程的社会主义方向。大学生职业生涯规划教育具有系统性和连续性，既要有大学四年的整体规划，也要有针对各年级不同特点的阶段性规划。为此，大学生职业生涯规划教育课程建设也应保持系统性和连续性。低年级主要开展大学适应教育，帮助学生科学分析自我个性特点，结合自己的兴趣和能力选择适当的专业方向，培养通用职业技能，确定自己的职业理想；高年级主要开展就业辅导训练，帮助学生掌握求职技巧，提高职业素养，实现职业目标。在开展职业生涯规划教育的同时，我们也不能忽视实践环节设计，相关研究表明，“校内外合办的工作坊”“各种实习和社会实践”是最受大学生欢迎的职业生涯规划教育方式。因此，学校应开展多种形式的大学生职业生涯规划实践活动，诸如生涯规划比赛、简历大赛、模拟招聘会、企业参观调研等，增强大学生对职业活动的实践体验，在实践活动体验中坚定中国特色社会主义共同理想信念。

## 3) 实践深挖社会主义核心价值观引领方法的时代化、个性化

加强大学生职业生涯规划个性化辅导。开展职业生涯规划课程教育和实践活动体验，是针对全体大学生的共性教育。这种“整齐划一”的教育和行动，能够及时培养大学生的职业生涯规划意识，但是这种方式并不能有效满足不同需求的大学生个性化辅导。个性化辅导不是单纯的一对一的个别辅导，而是按照不同的内容进行专题辅导，如自我认知辅导、职业认知辅导、职业目标辅导、学业辅导、

情商培养辅导等专题；根据不同教育对象的需求进行分类辅导，如考研辅导、专业竞赛辅导、公务员考试辅导；依据教育对象的心理特点采取不同的个性化的辅导形式，如网络平台自助辅导、学生朋辈辅导、团体辅导和个案辅导。个性化辅导是大学生职业生涯规划教育有效实施的基本环节，能充分发挥教育者在职业生涯规划教育中的主导作用、提高职业生涯规划教育针对性，增强职业生涯规划教育实效性，同时也能渗透社会主义核心价值观教育。因此，高校必须高度重视大学生职业生涯规划个性化辅导组织机构建设，加强工作队伍建设，选拔一些思想作风过硬、热爱学生工作、具有一定的职业辅导技能的专兼职教师从事个性化辅导。同时也要注意加强对工作队伍的组织管理及培训教育，为个性化辅导有效开展提供坚实的组织基础。

#### **四、试析基于社会主义核心价值观的大学生职业生涯价值内核教育的实现路径**

##### **1、重视顶层设计，建构社会主义核心价值观主导的职业生涯价值内核教育体系并完善保障机制；**

职业生涯规划教育进入高校，在大学生教育中已日趋成熟。但调研分析也呈现出，现有的大学生职业生涯规划教育更多偏重于理论和技术层面的传授，却忽略了其中价值观引领的重要抓手，因此，要以社会主义核心价值观引领大学生职业生涯规划教育，必须从顶层设计开始。

##### **1) 重视顶层人文教养设计，注重人文环境熏陶**

社会主义核心价值观教育要做到落实落小落细，就应将这24个字化为细小的元素融入到整个职业生涯规划教育设计中，孕育一个价值鲜明的人文环境。近几年，职业生涯规划教育理论界开始认识到，人职匹配理论中的理想状态，在现实的职业社会中是几乎不存在的，更多的趋势是人依据环境的需求去锤炼、改变自己。根据这一转变，我们可以引导大学生更关注国家使命和社会发展，通过一系列主题教育活动，尤其是案例教学和实践活动，提炼出国家和社会发展的环境亟需怎样

的职场人，结合社会主义核心价值观中的三大层面，明确责任担当，提炼核心价值。

顶层设计必须包含两个部分：一是以文化熏陶为主的人文素养实践活动。在低年级大学生中，要求完成一定质量的人文体验活动。如每学期看一本人文类书籍（可制定推荐书目），参加一次艺术欣赏活动，参加一次文化传播活动，二是以社会主义核心价值观为内核开展职业生涯相关主题教育。如引导学生挑选社会主义核心价值观某一个词语作为自己的学期关键词，设计一系列自我教育目录，撰写形成一份自我成长报告等。又如以“中国梦，我的梦”为主题撰写个人职业生涯规划书，从而强调富强、公正、爱国、敬业等社会主义核心价值观，促使大学生在报告撰写中思考这些核心价值，并转化为扎实的职业设计帮助大学生的价值观成长。

## 2) 契合时代青年特点，顶层思考，基层落实

要成功营造人文大环境，我们的主题教育活动就必须为当代大学生所津津乐道，并积极传播主流价值的文化载体。因此，顶层设计必须以“90后”大学生群体特点为重点依托。

首先，在顶层设计时以教育对象为主体进行思考。当今社会流传着各种对于“90后”群体特征的负面评述，就像十年前，社会也担心过“80后”一样，时代会推着青年一代的成长，青年一代也必将取代“老一代”来承接“中国梦”。因此，正面看待时代青年的群体特征是非常重要的也是跨越性的一步。可以看到，正是因为“90后”从小在物质生活上的富足，在教育上的充实，他们才真正是有文化自信，有道德自律和有人文修养的一代。

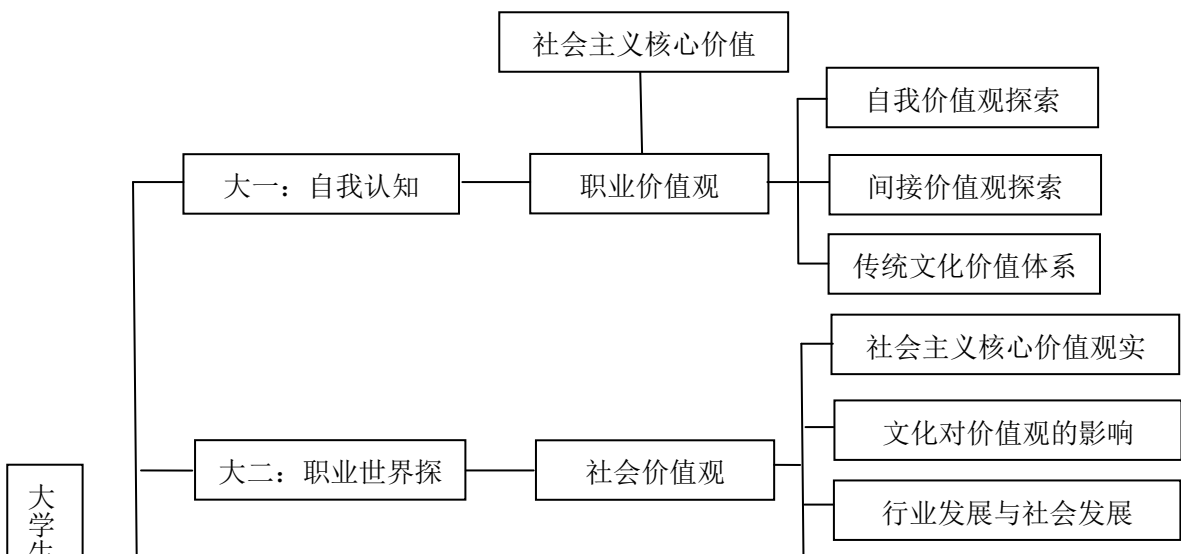
其次，在教育实践中以落地落实为重点衍生文化。正是因为他们是真正有文化自信，有道德自律和有人文修养的一代，在教育实践中，可以以中国传统文化为主要抓手，通过一系列活动设计，激起人文情怀，提炼核心价值，形成核心品质。如以家庭职业树理论为依托，开展大学生对家庭内成员职业发展的重要价值



内容，下传统文化“孝”之中传承积极向上的价值品质。此外，当今高校有许多大学生自发组织开展的中国传统文化体验项目，如汉服、射艺、茶道等，吸引了许多大学生的热情参与。可在职业生涯教育活动中合作推广相关体验活动，并引导学生提炼其认可的核心价值内容。以理论推实践，从实践出真知，真正凝练出符合教育活动规律的理想教育效果。

## 2、重视各教育环节的联动，将社会主义核心价值观内核嵌入职业生涯价值内核教育各环节，教育大学生树立正确的职业价值观

大学生职业生涯规划是一个系统工程，社会主义核心价值观要真正能引领职业生涯规划教育，必须扎根落实。除顶层设计外，更应注重社会主义核心价值观在各教育环节横向纵向间的层次性和联系性，从而构建基于“全面—全程—重点”的大学生职业价值观教育的立体体系。按照职业生涯教育规律，从内容上来说，大学职业职业生涯教育分为自我认知职业世界探索、生涯管理和能力发展四大部分。以大学四年为时间轴，大一年级的重点应为自我认知，大二为职业世界探索，大三是生涯自我管理，大四则重点开展能力发展培训等。在这期间，我们可以抽出大学生职业生涯价值内核教育这样一条主线，将社会主义核心价值观作为内容梳理到整个职业生涯教育体系中。



在本模型中，所有的教育活动都是以社会主义核心价值观为教学目标，以“职业价值观”为抓手，以大学生职业生涯规划的教育教学规律为依托，设计的大学生职业生涯规划教育活动。以大一年级学生为例，这一年学生在职业生涯规划教育的启蒙时期，主要的教育任务为自我认知，因此，教育内容主要围绕认识自我的职业价值观组成部分，包括：自我的核心价值观，来自家庭、社会和传统文化领域对自我价值观的影响，并在认知的基础上，帮助大学生梳理、总结自我价值观重与社会主义核心价值观相一致的部分，认识到社会主义核心价值观的由来与我们的民族性，以帮助大学生达到对社会主义核心价值观的深度认同。

### **3、重视课程建设，全面提升教师队伍的使命担当和职业道德水准，开发基于社会主义核心价值观的大学生职业能力教育发展课程和社会活动**

概略说来，大学生职业生涯教育的核心要义即是引导鼓励在校大学生树立正确的人生观、价值观、职业观，依据自身兴趣、能力等个性特点，瞄准未来人生理想、目标行业、职业素质要求，科学合理规划大学学习生活，有计划有步骤地

付诸实施并及时进行动态评估与调适，最终使自身获得以职业发展为主线的全面成长的一种综合教育形式。由此看来，自我识别、确定目标、素质训练和决策管理是大学生职业生涯规划教育的具体内容，而树立正确的人生观、价值观、职业观是我们大学生职业生涯规划教育的最重要目标。因此职业生涯规划的课程教师、活动组织者和职业咨询师等相关教育者，首先要具备相应的职业道德水平和道德情操，才能真正将这一使命传递到每一个大学生的生命血液中。

比较社会主义核心价值体系与职业生涯教育，两者在内容上都关注人的理想目标、精神追求、价值取向和道德规范。因此，职业生涯规划教育教师团队应以社会主义核心价值观为教育核心，全面提升大学生的价值观发展。

### 1) 关注人的理想目标

社会主义核心价值观是关注人的理想目标是从社会理想角度切入的。相比之下，职业生涯教育关注人的理想目标是从职业理想角度切入的。职业理想是个体对未来职业发展的目标与追求，是个体取得职业发展与成功的力量源泉。因此，要让这一上一下能够结合，必须通过课程、活动建立一个通道，而这个通道的建设者就是教师。方式就是将社会主义核心价值观三个层面的12个词变为具体的形式内容，通过课程，通过活动，通过个体咨询等多种方式植入个的理想目标。例如将学生在职业上的个人理想与行业发展梦联系起来，帮助学生去构建自己的责任担当和中国梦，从中具象形成“富强”、“爱国”、“敬业”等。

### 2) 关注人的精神追求

社会主义核心价值观是从社会精神角度来关注人的精神追求的。社会精神包括民族精神和时代精神。民族精神是一个民族在长期共同社会实践中形成的民族意识、民族心理、民族品格、民族气质的总和，是民族文化本质、集中的体现。时代精神是一个社会在最新的创造性实践中激发出来的、反映社会发展方向的最先进的精神文化的综合体现。职业生涯教育是从个体职业精神培养角度来关注人的精神追求的，具有自身职业特征的精神，其主要内涵体现在敬业、勤业、创业、

立业等方面。怎样将民族精神和时代精神通过敬业这一教育深深植入我们的大学生价值观是非常关键的一步。实践中，我们可以通过家庭、家族或民族、区域等文化寻根活动，帮助学生去关注民族精神、传统文化等中的勤业与立业，鼓励学生在活动中寻找或设定自己的敬业“偶像”，树立社会主义核心价值观之本；另一方面，我们可以在大学生社会实践和企业实习中，增加对“敬业精神”和“创业精神”的探索，鼓励学生发现闪光点和创新点，树立社会主义核心价值观之向。

### 3) 关注人的价值取向

社会主义核心价值观是基于社会主义国家和社会主义制度的特性和要求，从社会价值取向角度入手来关注人的价值取向，主要是强调个人服从集体，社会价值高于个人价值。而职业生涯教育主要从个人职业价值观角度来关注人的价值取向。个人价值在未实现之前是潜在的、内在的东西，是社会的发展以及个人对社会的贡献促进了个人内在价值的发挥与实现，决定了个人价值的大小。而个人价值的实现也是社会发展及社会价值的目标与旨归，个人价值越是发挥得好，社会发展水平、社会的价值就越高。因此，要真正将集体的、社会的社会主义核心价值观植入大学生的个人价值观，需做到不求全但求深。一方面强调“以人为本”，从个人价值观重寻找积极向上的部分，通过职业能力培训和职业实践等方式加以强化训练，塑造核心价值内容以达到与社会主义核心价值观中部分内容的高度统一；另一方面，强调“大家为小家”，通过小组活动、职业体验等实践活动，塑造价值观集体，在集体塑造中强化群体的“独特化”效应，以提升个体价值体现的获得感。从而形成，要实现个人价值必先积极确保集体价值的实现。

## 4、搭建教育实践平台，在职业生涯教育过程中反馈社会主义核心价值体系的教育成果，不断检验修正实现路径和教育内容，实现理论与实践的对接

在大学生职业生涯教育中，我们很容易犯三个错误：一是教育者把职业生涯规划教育当作职业指导，过于注重学生求职时可能遭遇的具体问题的剖析和指导。二是教育者片面地遵循西方生涯规划理论的“价值中立”的原则，忽视对大学生

的主流价值观导向。三是教育者把职业价值观、职业理想仅仅当作大学生的个人价值观和个人理想，这在教育实践中容易导致大学生的社会价值取向和社会理想缺失，更容易增强大学生职业生涯规划的个人主义和功利主义倾向。根据以上三点误区，要搭建社会主义核心价值观指导下的生涯教育实践平台，其核心就是关注“做人与做事相结合”、“教学与教育相结合”以及“个体与社会相结合”。目前，笔者正在尝试在职业生涯规划教育工作中开展以下三项活动，以达成这三项核心目标。

### 1) “公益打卡”塑造人

在大一年级学生中，普遍开展“公益打卡”塑造“公益大咖”活动，要求每一名学生通过各种途径参与公益活动和志愿服务，并要求学生总结凝练每一个公益活动的价值目标作为课后作业，以一学期为限，根据学生所参与的活动时数和课后作业质量，评学“公益大咖”，分发梦想币。

公益实践的最大益处是剥离了个体奋斗与物质奖励之间的关系，同时在具体指导实践的同时建立了一种共同的价值追求，通过一系列的公益服务，学生会自行梳理出自身认同的核心价值观，而这些核心价值观必然是与社会主义核心价值观有必然的联系。通过以上活动，可以成功解决指导做事、细节与指引做人、价值引领共同结合的一大难题，从而塑造一个大写的“人”。

### 2) “未来演说家”塑造魂

在大二年级中，笔者尝试在职业生涯规划课程中以行业探索为依托，植入“未来演说家”主题教育活动，大学二年级职业生涯规划教育的重点内容是职业世界探索，通过职场走访、行业分析报告、企业走访日等特色活动，学生会逐渐梳理出二到三个自身较为感兴趣的职业。再此基础上，在课程范围内开展“未来演说家”活动，要求大学生选定一个确定职业，并以此职业的“职业精神”为主题进行演讲，演说他/她的职业未来，并在演讲后进行大众投票，依据评委点评和投票评选出“未来演说家”并发放梦想币。

“未来演说家”以演讲比赛的方式，帮助学生巩固职业世界探索实践中的精神收获，并以“职业精神”为主题恰到好处地进行了一定潜移默化的价值引导，并将这种精神追求和价值引领扩散到全体范围，从而达成对全体大学生的广泛引导。一方面帮助大学生锻炼了自身的能力素养，另一方面又进行了行之有效的社会主义核心价值观教育，在大学生中形成了良好的口碑和教育意义。

### 3) “我的精神领袖”塑造梦

大学三年级，大多数学生已基本确立自己未来的奋斗方向和基本领域。在此基础上，在三年级大学生中，笔者尝试将“未来演说家”进一步扩大，要求大学生在所钻研的领域里寻找一位具有世界影响力或价值层面普遍认可的优秀人物作为自己的精神领袖，进行一次“我的精神领袖”社会考察，制作宣传视频，分享调研报告，并从自己的精神领袖身上梳理出至少三项核心价值品质，并在一定范围内，如班级，进行展演，根据学生投票和评委评选发放梦想币。

“我的精神领袖”调研活动的内容和要求比“未来演说家”更严，调研报告的行驶本身，要求学生和精神领袖的解读和认可要更深，才能做出最有影响力的调研报告。此外，我们还会汇编与社会主义核心价值观最相近、最契合的视频作品，在“文化月”等相关纪念活动张，进行全校范围内的展演，以达到更广度的教育效果，进一步开展社会主义核心价值观教育。

在以上三项活动中，均有梦想币的发放，三年后，梦想币持有的多少决定着持币人可以购买不同级别梦想，而这一活动最重要的教育意义，是教育学生在三年的活动实践中不断寻找集体认可，从内心中升华出：只有集体的价值认同才能帮助最好的自我实现，从而真正达到社会主义核心价值观的深度植入和高度认同。

# 群团工作背景下高校共青团工作的再思考 ——以上海松江大学城高校为例

## 上海对外经贸大学团委

**摘要：**高校共青团自成立之日起就按照党的要求，根据大学生的特点，开展了许多富有成效的工作，赢得了广大学生的信赖。新形势下高校共青团面临的外部环境和服务对象出现了新变化，对团的工作提出了新要求。本文以党的群团工作召开为背景，立足松江大学城高校，直面共青团面临的问题，探究如何从队伍建设、阵地建设、制度建设等方面予以改进，更好赢得团员青年。

**关键字：**群团工作、高校共青团

2015年7月7日，党的群团工作会议在北京召开，习近平出席并做了重要讲话，对高校共青团工作提出了新希望新要求。高校共青团面对新形势新要求，如何结合时代背景和大学生特点，直面共青团在工作开展中面临的问题并予以改进，对更好做好共青团工作具有重要指导意义。

## 一、高校共青团工作面临的新形势

### 1、大学生思想行为的多样化：

当代大学生多为“95后”，他们生活在物质极大丰富、竞争压力加大的新时期，受多种因素的影响，他们的行为特点与以往相比具有明显不同，具体表现在以下方面：理想性和功利性兼有、自主性与依赖性共存、开放性与自我性交错、稳健性与冲突性相伴。大学生正处在人生成长的关键阶段、学习发展的黄金时期，但同时又是一个矛盾频发的阶段。大学生在这一阶段成长快、矛盾多、变化大，对共青团团结服务大学生提出了新期望。

### 2、新媒体技术的飞速发展：

随着网络技术的不断进步和智能手机的普及，大学生获取信息越来越便捷，

接触事物越来越广泛，视野越来越开阔。由于网络的虚拟性、开放性、交互性，网上充斥的一些信息如享乐主义、拜金主义等不断侵蚀着大学生的头脑，影响大学生价值观、人生观的形成。新媒体的发展对共青团引领塑造大学生提出了新要求。

### **3、国际国内形势日益复杂：**

当前国际上各种文化交流交融交锋频繁，西方一些敌对势力利用各种途径攻击我国改革发展中存在的问题，淡化我国改革开放取得的成绩，企图对我国进行“和平演变”；国内改革进入攻坚期和深水期，相应的监管机制尚未成熟，食品药品造假、空气污染、生产安全、交通事故等负面信息屡屡见诸报端，国内社会矛盾频发；高等教育从精英化向大众化过渡，高校的多校区办学使得学生相对分散，学分制的实行使班级的概念越来越淡薄，社团的兴起使得活动越来越小型化、多样化。国际国内形势的复杂多变对共青团凝聚赢得大学生提出了新挑战。

## **二、高校共青团工作存在的问题**

### **1、队伍建设有待加强：**

随着国民收入的稳步提高和新媒体技术的飞速发展，大学生接触的事物越来越宽泛，眼界越来越开阔，对团组织的要求也越来越高，需求也越来越多元化。但部分共青团干部不能很好适应新形势的发展和大学生日益多样化的需求，活动追求“娱乐化”、“贵族化”，团的工作还停留在打打闹闹的初级阶段；部分团干部深入大学生不够，习惯等大学生来找服务，工作作风“机关化”、工作方式“行政化”。加强团干部队伍、确保团工作的政治性是团组织的首要任务。

### **2、阵地建设有待丰富：**

当代大学生个性鲜明，兴趣广泛，更想突出自己的主体地位，社团在高校的蓬勃发展就是一个很好的例子。部分团组织在内容供给、方式方法、服务意识等方面和大学生的实际需求存在脱节现象。如一些团组织开展的理论学习类活动主体单一，形式缺乏创新，没有很好发挥学生的主观能动性，降低了团组织的影响



力；一些团组织为了追求场面的规模，硬性安排大学生参加一些颁奖类、讲座类活动，削弱了团组织的凝聚力；一些团组织缺乏对大学生实际需求的调研，活动以文娱、素拓等为主，对大学生就业创业、学术科研、职业规划、心理健康等关注不够，工作方式创新不多，工作成效不够明显，淡化了团组织的吸引力。在利用新媒体方面一些团组织以展示通知为主，没有很好考虑学生的接受习惯和网络的传播规律，造成了团组织的一些平台如微信微博公众号等学生活跃度不高、影响不大。丰富阵地建设，增强团工作的群众性是团组织的主要任务。

### **3、制度建设有待规范；**

随着国际国内环境的深刻变化和改革开放的深入发展，高校共青团面临的工作更加复杂，亟需有相应的制度进行规范：明确人员配比、工作职责、薪酬晋升、经费保障等。团组织的一些创新举措、追究问责等也可以通过制度的形式确定下来，避免“新官上任三把火”、“人走茶凉”等情况的发生。通过笔者的了解，一些团组织在人员配比、工作经费、工作职责等方面存在不足。以上经贸大和东华大学为例，上经贸大在校学生一万多人，但专职团干部只有四人；东华大学在校学生两万多人，但专职团干部只有6人。人员的缺乏将限制共青团工作的高效运作和创新，需要进一步加强顶层设计予以明确细化，建立起一支专、兼、挂相结合的团干部队伍。规范制度建设，增强团工作的先进性是组织的根本任务。

## **三、高校共青团工作的再思考：**

### **1、加强队伍建设，提升团工作的政治性；**

政治性是群团组织的灵魂，是第一位的。<sup>①</sup>大学生的思想政治教育工作是高校团组织的首要工作，因此建立一支思想觉悟高、业务能力强、讲奉献肯担当的高校团干部就显得至关重要。高校团干部在选拔过程中要坚持严进优出的原则，重点考察团干部的政治觉悟；重视团干部的选拔和培训：通过组织谈心谈话、工作平台搭建等增强团干部的归属感和认同感，通过定期开展培训交流、学习研讨、外出考察等提升团干部的业务能力；培养团干部的奉献意识、担当精神：通过“加

担子”考察团干部的奉献意识，通过搭建工作平台、“提要求”培养团干部的担当精神，通过建立公平、公正、公开的岗位晋升机制调动团干部的工作积极性。高素质的团干部队伍有助于团的各项工作在思想上政治上行动上自觉和中央保持高度一致，承担起引导大学生听党话跟党走的政治任务，将自己联系的大学生最广泛、最紧密的团结在党的周围。

## **2、丰富阵地建设，提升团工作的群众性；**

大学生是伴随着互联网成长起来的一代，他们熟悉网络，喜欢在网上进行交流和讨论。互联网是大学生思想政治教育的重要阵地，同时也是大学生思想政治教育的“最大变量”。由于大学生社会需求的多样化、兴趣爱好的广泛化，青年团员呈现出“族群化”聚集的特点，高校社团的蓬勃发展就是很好的一个例证。在做好传统线下工作的同时，高校团组织可借鉴社团组建、运作的特点，充分发挥互联网跨越时空限制的特点，通过“学缘”、“趣缘”、“业缘”<sup>②</sup>将团员青年聚集起来；通过文化熏陶、学业（职业）发展、兴趣拓展、朋辈帮扶等增强网络的用户“粘性”，结合政治性、时代性、趣味性的要求，通过学生喜闻乐见的形式积极传达党的宗旨主张，增强正能量；通过整体部署、部门参与、学科整合等手段及时回复网络上的一些不良倾向，发出自己的声音，尽一切途径将团员青年动员起来，提高团组织的覆盖面。

## **3、规范制度建设，提升团工作的先进性；**

制度建设的目的是规范、促进、监督。制度建设要做到职责明确、保障有力、反馈及时、监督到位。一个好的制度要有可操作性、规范整个组织的有序运营；要有保障机制，促进各项活动的有序开展；要有反馈机制，促进组织机构的改进提升，要有监督机制，促进整个组织的良性发展。高校团组织可根据上级部门的相关要求，结合学校特色，加强顶层设计，建立一支专、兼、挂相结合结构合理的团干部队伍；明确岗位相应的工作职责；确保相应的工作场地和经费配置，做到专款专用；建立切实可行的监督追责机制，确保整项工作的有序开展。

高校共青团工作作为党的群团工作的重要组成部分，肩负着将广大青年生力军联系团结在党周围、跟党走的光荣而艰巨的政治使命。我们一定要牢记习近平在党的群团工作会议上的嘱托，从巩固党执政的阶级基础和群众基础的政治高度，将共青团工作建设的更加坚强有力，更加富有活力，使之成为推动国家治理体系和治理能力现代化的重要力量。<sup>③</sup>

参考文献：

②：习近平：开创新形势下党的群团工作新局面，中国青年报，2015年7月8日；

②：辛立章、曾立萍：《高校共青团组织提升服务职能的路径探析》，中国青年政治学院学报，2014年第1期

作者：鹿现国

# 自媒体时代大学生国际理解教育途径的新探索

上海对外经贸大学团委

**摘要：**本文聚焦自媒体时代大学生的国际理解教育问题，在深入分析国际社会背景的变化、大学生接触国际文化的途径变化、大学生接受国际理解教育的现状等基础上对大学生国际理解教育的途径再探索，提出更适应时代发展的教育策略，对如何更有效地在大学生心灵深处播种“理解”理念及如何引导大学生将民族自尊基础上的国际主义和国际理解基础上的民族主义统一并践行。

**关键词：** 自媒体 国际理解教育 新探索

任何国家的经济发展和生存都不可能脱离国际社会，国际化是每个国家都面临的重大课题。20 世纪以来人类一直在面临全球利益再分配带来的冲突、发展、困惑、烦扰等，宗教信仰差异、文化价值观差异、意识形态差异将人类暴露在复杂和危险的生存环境中。因此增进各国之间的理解、尊重与宽容就迫在眉睫。在国际社会特别是联合国教科文组织的倡导下，“国际理解”就应运而生了。基于此理念的教育活动也随之丰富得展开。

随着高等教育越来越开放，国际化程度越来越高，高校已然成为国际理解教育的主要阵地之一，大学生也成为主要教育对象之一。早期的国际理解教育通常通过语言课程、文化课程开展，比如在英语学科教学的同时融入理解教育，通过跨文化的熏陶让大学生尊重不同的文化和价值观。

进入 21 世纪，大学生的学习生活方式可以说也发生了翻天覆地的变化。从风靡一时的各种互联网即时通讯工具到博客、微博、微信，再到各类社交网站（人人、开心等），网络新概念层出不穷，Web 2.0 技术给互联网传播领域带来了一次次革新。当越来越多的人从博客、空间等个人应用上获取信息，并通过这些个人应用来传播信息，不难发现，互联网进入了个人媒体兴起的时代。在传播过程中，

普通大众的身份变得多元，在作为信息接收者的同时，也开始扮演起信息发出者的角色，“我”逐步演变成媒介和传播机构，即自媒体。自媒体作为一种新型网络媒体发展形态，不仅丰富了媒体的概念，也拓宽了大学生分享信息、获取信息的途径。

现在，不难在“朋友圈”看到大学生晒出国游学、出国旅游的照片和心得，这不仅是对作者本人国际交流活动的交流总结，也是对其同龄人形成国际价值观的帮助或冲击。此外，随着一些自媒体大V，海外留学生群体运营的自媒体公众号在大学生群体中愈发流行，大学生接触国际社会信息、了解他国咨询、与外国友人互动交流的及时性和交互性也越来越受到关注。这种“爆炸式”信息的积累对大学生拓宽国际视野，了解不同文化，形成对不同价值观的理解和尊重提供了更为全面的素材。但同时，自媒体“去中心”的发布方式也让大学生在海量的信息里容易迷失自我，容易变成“偏听、偏信”，反而不利于形成互相的理解和尊重。因此，正确认识自媒体时代大学生的行为特征、思想特征及自媒体的传播方式，才能够将国际理解教育的内涵融入新的教育途径，达到事半功倍的效果。

## 一、国际理解教育的内涵演变

### 1. 国际理解教育的概念

国际理解教育(Education for International Understanding)是指世界各国在国际社会组织的倡导下，以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动。自二战后，相互理解和尊重被作为国际教育的重大主题，国际理解教育的发展经历了五次里程碑式的阶段。其目的是增加不同文化背景的、不同种族的、不同宗教信仰的和不同区域、国家、地区的人们之间相互了解和相互宽容；加强他们之间相互合作，以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题；促使“每个人都能够通过进一步认识来了解自己 and 了解他人”。

二战后，国际理解教育最先由联合国教科文组织所倡导，并得到联合国成员的积极响应与支持。这一概念的发展经历了“世界公民教育”、“世界共存教育”

等，也经历了从最初的提出、初阶倡导、初步实施到协同推进。

## 2. 国际理解教育的内涵演变

在中国的大学校园里，国际理解教育在发展初期常与“跨文化”交流能力共同提出，然而虽然跨文化交流是国际理解的重要维度之一，但更精确来说，国际理解的范畴更为广泛，要求的能力更为全面。除了要理解他国的文化、语言，还要求各国人民能够“换位思考”，在接受文化、道德、价值观等差异之余，化“被动接受”为“主动而为”，能够在认识差异、尊重差异的基础上化解差异带来的冲击，消除敌对与排斥情绪，建立彼此的信任、情感，进而取得共识、达成一致。同时，国际理解还强调对本国文化的认知和认同。国际理解教育并不是狭隘的以他国文化为先的“西式教育”，而是要以本国文化为主体，坚持本国文化自信的基础上充分理解、尊重他国文化的教育。

目前国际社会对能源的抢占，宗教之间的暴力冲突，部分国家间的利益之争似乎日益频繁，在“恐怖主义”袭击较为频繁的今天，国际理解教育的内涵也随之拓展。以“开放、平等、宽容、客观”为关键词的国际视野也是对当代大学生提出的新要求。

## 3. 大学生国际理解能力的目标维度

在大学生中开展国际理解教育可以有效地拓宽大学生的国际视野，搭建跨国的交流和沟通，提升大学生的文化自信和民族自强精神的同时，向先进文化和理念学习，为自己所用。在联合国教科文组织提出的国际理解教育的维度上，结合大学生的学习、生活实情，衡量大学生国际理解能力可以归纳演绎为四个维度，即：1) 知识储备，包括了解世界文化的范围，了解本国文化的范围，了解国际时事的知识等；2) 理解思维，包括理解全球化的概念、理解国际合作的意义，理解人类与自然、社会、自身直接的关系等；3) 技能水平，包括能够用世界通用的语言、信息工具等，能在自己以外的文化生活，能够与不同文化背景的人进行情感交流等；4) 认知态度，包括尊重自己的文化，认识到自己的世界观不是通用的，

对文化差异有非批判性的差异等。

对应建立的理解教育任务包括三个层面：1) 国际理解知识方面，要让大学生认识到掌握不同文化的知识是前提，如不同国家、民族和地区的政治、经济、科技等方面的情况，人类历史发展的基本规律，国际规则，国际礼仪等；2) 国际理解能力方面，着重培养大学生的参与能力、交往能力、合作能力和批判能力；3) 国际理解态度方面，态度作为一种非智力因素，是对国际理解教育内容的理性升华，对教育的成效有重要影响，其中包括开放态度、理解态度、尊重态度、责任态度等。

## 二、自媒体对国际理解教育带来的挑战与机遇

### 1. 自媒体的概念和内涵

笔者认为，研究自媒体时代的阅读问题首先要深入认识“自媒体”。自媒体的概念源于 We Media 这个英文术语，即公民媒体或个人媒体，是基于 Web2.0 平台上开发的多种以个人网络传播活动为主的应用的统称，这些应用能为个体网络使用者提供信息生产、积累、共享、传播的独立空间，可以从事面向多数人的、内容兼具私密性和公开性的信息传播活动，是用以发布自己所见所闻的网络载体，以个人博客、微博、人人主页、QQ 空间等为主要代表。

概念化的“自媒体”似乎不难理解，但探究其内涵则会发现其所包含的深层意义。自媒体的“自”可以分为三个维度来理解，其一，自主。在个人网络传播活动中，每一个参与者都自主地加入传播与接收信息的过程。人人都可以通过自媒体平台成为信息的制造和发布者，自主发布信息，自主参与互动。其二，自由。自媒体比较传统媒体而言是一种更为自由、个性的信息传播平台，门槛较低、操作简单，发布信息的内容和形式随意性强，相关监管不繁琐、不严格等。第三，自我。在使用自媒体时，每一个个体都在经营自己的平台，无论发布信息还是与他人互动都充分体现了自我的个性和特点，从使用的时间、地点到使用的目的都是自我打造，自我定位。

自媒体时代不能等同于网络时代，对自媒体中“媒体”的理解也要打破对传统媒体的刻板印象。随着网络技术的不断升级，自媒体时代已经弱化了传统网络媒体的“中心”地位，不再是少数媒介向多数受众传播信息的模式，此时媒介数量之多、信息传播之快已经令人难以想象。

## 2. 自媒体时代带来的挑战与机遇并存

1994年，教科文组织在日内瓦召开第44届国际教育大会。其中，“媒体和国际理解：为更好地理解提供信息”是会议主题之一。可以说媒体在推动国际理解教育的进程中扮演着举足轻重的角色。而“去中心”的自媒体就是这样一把双刃剑。它在改变大学生行为方式的同时，也给教育工作者提供了一种新的机遇。

就挑战而言，随着自媒体时代的全面开启，大学生获取信息的速度和方式发生了巨大的变化，一些“别有用心”的信息也大行其道。而自媒体“裂变式”的传播又可以在很短的时间内将信息传播到广泛的群体中，容易引起盲目的跟帖、转发、评论等。大学生需要具备一定的媒介素养和辩证的思考才能识破此类信息，建立自己的价值判断，才不会被此类信息迷惑。

就机遇而言，自媒体的便利、便捷确实让许多大学生立足校园看世界。他们不用走出国门便可获取及时、全面的各国讯息，了解国际动态，甚至与各国友人、名人互动。这对大学生积累国际知识、拓展国际视野功不可没。同时国际社会的“正能量”也可以通过自媒体传到各个角落。前不久一张儿童把摄影师的相机错当枪口的照片“刷屏”了朋友圈和各大微信公众号，对这张照片的解读和评论几乎都是围绕“和平”一词展开，国际社会通过媒体谴责战争带来的危害可谓表达地淋漓尽致。

## 三、自媒体时代国际教育途径的新探索

国际理解教育的发展经历了70余年的历程，教育的方式、途径、对象都在经历着变化。如何在中国经济、文化、科技实力全面提升的今天，在高等教育国际化快速前进的今天，在自媒体不断创新着大学生学习生活方式的今天，探寻更为



有效的教育途径，拓展教育内涵，提高教育实效就显得尤为重要。笔者认为可以通过五个方面的探索加强大学生的国际理解教育。

### **1. 用好新载体，发挥自媒体的优势**

自媒体因为“简便”“便携”而为大学生所喜爱，随时随地查收消息，不受时间、空间限制是其特征之一。因此，高校可以用好这个新载体，将国际理解教育“渗透”到大学生的碎片时间中。比如，通过校园自媒体账户开设“微课”，可以从文化、宗教、地理、国际形势等方面已专题微讲座形势定期推送给学生。亦可开通互动评论，邀请学生发表学习心得、点评补充等。再如，可以邀请留学生开通自媒体，通过照片、视频等形式深入解读本国的服饰文化、礼仪文化、自己经历的文化适应期等，可以帮助不同国家的学生更好的沟通交流。

### **2. 拓宽学科载体，将国际理解教育深入学习**

大学生在校园的主要活动还是依托学科学习开展的，因此专业学习是大学生活动的重要阵地之一。虽然国际理解教育早期就是依托语言专业学科学习开展，但随着高等教育开放的程度越来越高，仅依靠一个或单个学科开展国际理解教育已经显得不够充分和丰富了。因此，高校可以将国际理解教育融入多科教学，也要拓宽丰富解读国际理解理念的思路。比如理科课程倘若使用原版书籍，老师可以介绍为什么选择这一版本，通过一位作者或者一个团队在某一学科的重大贡献，提升至人类文明、文化的共享等。再比如，在文科类课堂，可以设立融入式课程，如以“宗教冲突”为主题，带动学生全方位思考和反思，引导学生了解宗教对于人类的意义及为什么会产生信仰的冲突。

另一方面，高校也应注重提升教师的国际素养，拓宽他们的国际视野。教师是实际的授课者，只有他们的国际视野丰富了才能够通过课程设计、课堂互动与学生深入交流，将国际理解的理念更立体地向学生解读。

### **3. 丰富校园主题活动，形成理解教育的良好氛围**

一个良好的氛围可以带动更多的大学生关注并践行国际理解。因此，高校也

可以用好校园主题活动这个阵地。在校园内开展主题辩论、主题展览、主题读书等，将主题的选取与国际理解相结合，比如国际贸易、模拟联合国、儿童问题、外交政策等，让大学生在学习之余浸润在理解教育之中，从而形成自己的思考和价值判断。

#### **4. 提升语言能力，架起国际交流的桥梁**

语言文化对于国际理解是至关重要的，也是人类文化交流活动的重要途径之一。因此，能够熟练掌握国际通用语言是进行理解教育的基石。大学校园的语言交流学习资源丰富，不仅可以在课堂掌握一定的语言知识，也可以通过语言角、学生社团等组织定期开展语言交流学习，特别注重文化知识的积累、情感体验和国际公民的责任提升。

#### **5. 增强国际交流，让访学、游学互动发声**

海外交流活动在高等教育对外开放的进程中扮演着重要的角色。大学生出国游学、交流也日益频繁。高校在加大力度支持大学生“走出去”的同时也可以注重邀请完成学习回来的大学生进行经验交流。比如笔者的学生在游学回来就分享自己在以色列感受到的“平铺直叙”。以色列的文化比较直白，倘若一个人与另一个人说“早上好”，而对方不愿意礼貌性的回复，可以直接说“我今天一点都不好，所以早上也不好”。再比如有学生前往新西兰达尼丁市游学，当地毛利人文化非常丰富，因此学生回来也会和同学、老师分享毛利人的价值观、生活方式等。这种互动的交流也可以让访学、游学的见闻辐射到更多的大学生。

参考文献：

1. Schmidt, Hans C. “Media Literacy Education from Kindergarten to College: A Comparison of How Media Literacy Is Addressed across the Educational System”. *Journal of Media Literacy Education* (2013 V5).
2. Tzu-Bin Lin et al. “Understanding New Media Literacy: An Explorative

Theoretical Framework” . Journal of Educational Technology & Society(2013 vol16).

3. 张鸿燕. 网络环境与高校德育发展[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2009. 6;
4. 余新. 国际理解教育发展的研究. 外国教育研究, 2002. 8;
5. 赫栋峰 梁珊. 国际理解教育的结构与重心. 外国教育研究, 2009. 4;
6. 郭峰. 全球化时代大学国际理解教育策略构建. 教育研究. 2012. 4;
7. 赵敏 何文玲. 新媒体环境下德育模式的创新. 山东青年政治学院学报, 2012. 11;
8. 郑彩华. 联合国教科文组织与国际理解教育发展. 外国中小学教育, 2013. 2;
9. 宋亮亮. 浅析碎片化背景下深度阅读策略. 中国报业, 2015. 8;
10. 吴宝宏. 大学生国际理解能力测评指标体系构建. 广州大学学报(社会科学版), 2016, 1.

作者: 邱子桐 范鸣

# 高校大学生思想状况研究——以上海市高校为例

上海对外经贸大学团委

## 一、 导论

社会主义市场经济体制的确立，不仅使我国经济发生了巨大的变化，也使人们的社会观念、价值观念、道德观念进入一个开放的时代。高校作为培养社会主义事业接班人和建设者的重要阵地，研究和掌握市场经济条件下高校大学生的思想状况，有针对性地加强高校思想工作，不仅是高校党建工作的需要，也是面向世纪高校培养人才的需要。本文根据近期对上海市高校大学生思想状况的调查，进行综合分析力求客观地反映上海高校大学生的思想现状，并提出加强高校思想工作的对策。

### 1.1 研究现状及研究意义

#### 1.1.1 研究现状

##### 国外研究现状：

在西方发达国家，虽然没有明确的提出“思想政治教育”这个专有名词，但是对大学生的思想政治教育渗透在教育过程的方方面面，他们并没有开设思想政治教育的课程，但是在加大力度进行此方面的宣传教育。他们所提倡的思想教育也是和该国的政治体制相一致的。西方国家的高等教育是与市场经济的要求相适应的，融合了文化的多元性，尊重学生的个性和自我实现，其思想教育的研究方式和相关理论对于探索我国高校大学生的思想状况具有重要的借鉴和指导意义。

##### 国内研究现状：

就目前的研究成果来看，国内有少量针对高校师生思想状况的研究，更多集中在大学生思想政治教育机制、改革和路径方面的研究。在充分肯定高校师生思想主流的同时，也提出了师生思想上存在的问题和思想政治工作本身存在的问题，并提出了具体的完善方案。

2000年以后关于思想政治教育的研究逐渐增多,但是对高校大学生思想状况的整体性研究很少且存在着质量层次不高,创新不足,有影响力的权威性成果更是屈指可数。对于大学生思想状况调查的指标的研究主要集中于大学生的人生观、价值观、政治观、道德观等方面,大部分学者所采用的调查指标都趋于相同,且大部分研究通常只针对其中某几个因素,并不全面。

综上所述,关于大学生思想状况的研究成果已有一部分,但是还不是很全面,关于上海市高校大学的思想状况的整体性研究还很少。

### 1.1.2 研究意义

习近平在多次讲话中对加强高校思想政治工作提出了更多新要求。大学生是祖国的未来,民族的希望。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。因此,研究上海市高校大学生的思想状况对于加强大学生的思想工作,提高学生的综合素质与能力具有重要的理论和实践意义。

#### 理论意义:

1、目前高校大学生成为一个新兴群体,把上海市高校大学生人才培养作为一项系统工程,对其进行系统分析,并采取相应的措施,能够调动学生的积极性,提升他们的思想政治素质。

2、有利于上海市高校教育综合改革的发展和完善,提升思想政治教育的实效性。

#### 实践意义:

研究上海市大学生的思想状况,对上海高校现有的思想政治教育进行改进和创新,提高上海市高校大学生的综合素质,具有重要的现实意义。

## 1.2 研究思路及研究方法

### 1.2.1 研究思路

通过问卷调查和访谈的形式,以访谈和调查问卷的形式对上海部分高校学生

的思想状况进行调查研究，分析当前上海高校学生思想现状，拟探寻高校思想政治教育的对策，从而建立健全高校思想政治教育机制。

### 1.2.2 研究方法：

1、文本分析法。通过对相关书籍和网络文献资料的搜集整理，为本课题的研究奠定理论基础。

2、实证分析法。以上海市高校的学生为调查对象，按照分类抽样的方法，结合不同类型高校、男女比例、文理科等特点，在全市高校中抽出 600 名大学生对其思想状况进行问卷调查。以访谈和调查问卷的形式对上海部分高校学生进行调查研究，分析当前上海高校学生思想政治教育的机制问题及对策。

3、系统分析法。本课题基于对当前上海高校大学生思想状况存在的问题及原因进行系统分析，拟探寻高校思想政治教育的对策，从而建立健全高校思想政治教育机制。

### 1.2.3 研究目的：

通过对上海高校大学生思想状况的调查和分析，思考这背后的成因，对于大学生思想素质的提高和推动上海高校大学生思想政治教育工作的的发展提供有益借鉴，促进高校的健康、和谐发展。

### 1.2.4 创新之处：

1、从选题角度上说，目前很少有对上海市高校大学生思想状况进行研究的课题。

2、结合政治学、哲学、社会学的多学科背景，运用马克思人的全面发展理论、人的主体性及西方的相关理论分析上海市高校大学生思想状况形成的影响因素。

## 二、高校大学生思想教育相关理论

### 2.1 马克思关于人的全面发展的理论。

实现人的全面发展是人类千百年来的美好理想和追求。长期以来，无数伟大的思想家、政治家、教育家为之探索，为之奋斗。从古希腊到文艺复兴时期

乃至后来的许多哲学家也都不同程度地对人的全面发展问题进行过探讨，而马克思在汲取前人思想的基础上所提出的人的全面发展学说，具有革命性的意义。

马克思不仅全面论述了关于人的全面发展的思想，更是在论证共产主义代替资本主义的历史必然性的同时，也从发展生产力、消灭私有制和分工、发展教育等方面阐述了人的全面发展实现的条件和途径。这些都标志着关于人的全面发展思想的进一步完善和丰富。简单来说，人的全面发展是指人的劳动能力、社会关系和个体素质诸方面的自由而又充分的发展。

马克思认为：“人的能力应该得到多个方面的发展，人的能力是人在实践的对象性活动中所体现出来的本质力量，与全面发展的人相对的是片面发展的人。主体人的能力应当涵盖实践、道德、理性与智慧等基本方面，要协调发展。”在竞争日益激烈的今天，高校应该注重大学生在实践能力方面的培养，还要提高学生知识、技能和道德智慧等方面的协调发展，这样才能实现学生的全面发展。

马克思关于人的全面发展学说提出的人的发展的目标是素质教育的最高目标，素质教育中就包括对高校大学生的思想教育。马克思站在人类社会发展的高度提出了人的全面发展的问題，当今教育界研究和探讨的高校大学生思想教育问题，都没有超越马克思关于人的全面发展学说。从大的方面来谈，马克思指出：“通过社会生产，不仅可能保证一切社会成员有富足的和一天比一天充裕的物质生活，而且还可能保证他们的体力和智力获得充分的自由的发展和运用。”社会生产的目的就是创造条件不断改造人的自身，使人的内涵不断得到丰富和完善，使人的个性和群体得到全面发展。也就是说人的全面发展不仅是体力智力的充分自由发展，而且是人的本性得到充分自由发展；不是少数人的全面发展，而是社会所有成员的全面发展；不仅是个体全面发展，而且是个体和社会协调统一发展。这个目标不仅是今天素质教育的最高目标，也是素质教育中加强高校大学生思想教育的根本目的。

所以，各大高校应在市场经济条件下积极探索社会实践活动的运行机制，高度重视大学生实践能力的培养，运用社会实践活动的阵地，培养大学生的包括心理

素质、创新能力、交往能力、认知能力等综合能力，扩大大学生实践活动的深度、广度，真正实现大学生的全面而自由的发展。

综上所述，马克思人的全面发展的本质特征就是培养学生综合能力和个性的全面发展，尊重学生的合理需要，一切从学生的实际出发。因此，高校大学生思想工作应该坚持“以学生为本”，尊重学生的合理需要，了解、掌握大学生的思想现状，注重培养学生综合能力和个性的全面发展，在马克思人的全面发展理论的指导下，加强和改进高校大学生的思想现状，提高大学生的思想政治素质。

### 三、目前上海市高校大学生思想状况数据分析

高校大学生的思想状况，关系到我国教育事业的长远发展。正确了解和把握高校大学生的思想状况，对于改进和加强高校大学生的思想教育，提高当今大学生的思想素质至关重要。

本文通过对上海高校 600 名学生的问卷调查，结合平时积累的学生案例，通过座谈会和谈话等方式来了解上海市高校学生的思想状况，并根据调查分析的结果，进行了比较分析和描述，并在此基础上得出了几点关于大学生思想状况及教育的一般规律性认识，结合当前上海市高校大学生的思想状况提出相应的对策。此次调查共发放问卷 600 份，回收问卷 600 份，回收率为 100%。在参与调查的大学生中，女生占 68.33%，男生占 31.67%；汉族学生占 93.33%，少数民族仅占 6.67%；生源抽样分布为：来自农村的占 40%、来自城市的占 60%；团员占 55%，党员占 35%（如表 1 所示）；大部分学生来自于普通高校，来自 211 或 985 高校的次之，20%的学生来自于专科学校；硕士及以上学历占多一半。

B:团员: 55%



（图 1）

从调查结果来看，上海市高校学生的思想主流是好的，思想状况呈现出积极向上的发展趋势。此次调查主要就上海市高校大学生的学习观、政治观、生活观和就业观等方面进行分析，了解和掌握当今高校大学生的思想状况。调查问



卷所得研究结果主要表现在以下几方面：

### 3.1 学习观上，不断钻研提升自我。

随着市场经济的发展和竞争的不断加剧，高校大学生深刻体会到了自身在社会中将要面临的严峻挑战，市场经济的优胜劣汰原则强化了他们的竞争意识。在危机感的驱使下，他们的观念不断转变，肯于钻研，求真务实。根据数据显示，对于考试分数，三分之一的学生认为因为各种压力要争取更好的成绩。为了提升自身的能力，学生们还会参加一些课外活动，48.33%的学生会挑自己喜欢的除学校学习以外的课外活动（如图2）。另外，在各种素质中，他们更注重能力和知识的培养。专业选择更多地和自身价值的实现联系在一起，会选择能体现自身价值、适合自己发展的专业，提升自我，为参与社会竞争做准备。他们积极参与社会锻炼能力增长见识，实现自我价值对自己的未来精心谋划充满了一定的信心。

■ A、尽量多参加    ■ B、主要挑自己喜欢的参加    ■ C、主要挑对自己有用的参加    ■ D、不想参加

（图2）

### 3.2 政治观上，积极向上。

在调查对象中，党员占35%，绝大多数学生坚信共产主义信仰，近年来，要求入党的人数逐年增多，对党的信念不动摇。91.67%的学生坚定弘扬爱国主义精神的必要性，国家的责任感和使命感不断增强。（如图3）在个人利益和国家利益发生冲突的时候，以国家利益为主，兼顾个人利益。很多大学生把加入党组织作为自己最大的政治追求，并充分发挥先锋模范作用。对于国家大事和实证的关注，43.33%的学生会经常关注，55%的学生会偶尔关注，1.67%的学生从来不关注，可见学生在政治观上出现多元化的趋势。

■ A、弘扬爱国主义精神十分必要    ■ B、无所谓    ■ C、爱国主义已经过时了

(图 3)

### 3.3 价值观上，呈现多元化的趋势。

政治观在很大程度上影响着个人的价值观，在新的时代背景下，八所独立学院大多数学生在政治观的指引下能够树立正确的人生观、价值观，认同正当合理的个人利益，主张在服从国家、集体、全局利益的前提下，通过个人奋斗去争取个人的前途，能够选择有益于社会的价值取向。

## 四、上海市高校大学生思想状况存在的问题

调查显示，高校大学生的思想状况总体较好，在充分肯定高校大学生思想主流的同时我们也要看到师生思想上存在的问题和思想政治工作本身存在的问题，只有正确认识存在的问题才能有针对性地解决问题。

### 4.1 部分学生的人生观、价值观发生变化，追求实际利益

通过调查表明，部分大学生的人生观、价值观发生变化，追求名利，注重实际利益。

在问及“你认为人生的价值是什么”时，排列前三项的是“自己和家人的安康的大小”(71.67%)、“事业成功与否”(66.67%)、“社会贡献大小”(63.33%)。同时，有部分学生存在着个人本位倾向，注重个人的实际利益，偏重世俗功利化，13.33%的学生更看重权力大小，18.33%的学生注重名望高低(如图4所示)。对于学生的价值观问题，高校一定要给予重视，要进一步加强对学生的教育及引导工作，使学生树立正确的价值观

0 10 20 30 40 50 60 70 80

### 4.2 部分大学生对政治冷漠不感兴趣。

对于国家大事等时政的关注，55%的学生只是偶尔关注，还有1.67%的学生从来不关注。对政治学习和活动表现不积极，在思想和行动上表现出无所谓的态度。

0 A、经常 B、偶尔 C、从来不

#### 4.3大部分学生对未来职业规划有信心。

根据调查数据显示，上海市高校的大学生基本上能够把握社会对人才的需要，树立了符合市场经济的人才观和竞争意识；同时也能对自身的素质有清醒和冷静的认识，能够正确地把握自身的不足。但是部分学生在一定程度上存在着迷惘或悲观的状态，不知道如何去设计和塑造自己。65%的学生对未来的职业选择比较有信心，但是11.67%的学生并没有明确的规划，只是走一步看一步。

0 10 20 30 40 50 60 70

### 五、关于高校大学生思想状况的研究对策与建议

为了解当前上海市各高校大学生的思想状况，调查和研究其身心发展规律，进而有针对性地采取切实有效的措施，加强和改进大众化教育背景下上海市高校大学生思想政治教育工作，我们在上海市各高校开展了抽样问卷调查。调查对象涉及了不同年级、不同高校、不同学历的各种高校在校学生，具有较广泛的代表性。

以上调查结果显示，加强对高校大学生的理想信念教育，确立正确的思想政治方向尤为重要。对此，要全面贯彻党的教育方针，切实加强素质教育，促进学生德智体美全面发展。各级各类学校都必须大力实施素质教育，将素质教育贯穿于人才培养的全过程。要努力遵循教育规律，正确处理面向全体受教育者的全面发展与个性发展的关系。坚持因材施教的原则，既面向全体受教育者的全面发展，又注意受教育者的个性发展，要努力在使受教育者基本素质普遍提高的同时，使每个人都有适合自身特点的发展方式，切实促进每一个受教育者在德智体美等各方面的全面发展。

同时，要加强宣传思想教育，把社会主义核心价值体系、社会主义核心价值观教育融入思想政治教育的全过程，帮助大学生树立共产主义理想，坚定社会主义信念，把他们培养成为现代化建设事业的可靠建设者和合格接班人。

**5.1 众所周知，当今高校大学生是 21 世纪的接班人和“主力军”，但是也存在很多困惑，因此解决高校大学生思想方面的问题是一个长久的工作，在教学管理、教育机制建立上应该做好以下几方面的工作：**

**5.1.1 高校应该积极创新，创造条件，在教学工作和学生工作上都不断改进。**

高校积极创新、改进教育教学工作以满足社会对人才培养的需要为根本目的，以及大学生对自身成才的需要为主要目的。同时，还要对学生进行积极的引导，帮助学生明确社会对人才的需要，明确自身的知识、能力与素质，帮助学生解决“为什么学”、“学什么”和“怎么学”的问题。

同时贯彻以人为本的管理理念，进一步深化教育管理改革，针对学生们普遍反映的问题，上海市高校应该坚持以人为本的原则，进一步深化教育管理改革。为学生提供更多的机会和平台，调动学生的积极性和创造性。

**5.1.2 不断完善校园网建设，推进高校大学生思想政治教育工作**

利用网络载体，加强对高校大学生的思想政治教育。选择恰当的载体，把思想政治工作融入丰富多彩的活动中去。通过少量的讲座、报告，不宜太多。简单的灌输说教效果并不理想，把思想性、趣味性、知识性融为一体的形式效果会更好些。比如文艺演出、辩论会、参观、征文展览等等。

**5.1.3 加强对大学生的价值观引导**

要充分认识到在当前形势下对大学生进行良好的价值观引导的重要性和它的长期性。这种认识不会自然而然地产生，要通过学习，联系到国家和民族。要保持清醒的头脑和责任感，以一种历史的责任感和使命感去学习和工作。学校应制订详细、周密和长远的计划，结合学生的思想实际。每个学期都要定期开展活动，使教育工作更有的放矢。

**5.2 除了以上在教育形式和体制机制管理上的改变，我们高校也应该加强对细节即日常教育课程上的重视，具体我们应该做到以下几点：**

**5.2.1 课堂教学要帮助学生在价值追求上去寻找理论和实践、社会价值和个人的**

价值的最佳结合点。

高校思政理论课之所以枯燥，是因为教师仅仅担当了理论的传播者，而忽视了教师在教学中是健全人格的塑造者的角色。因此教师应做到教育的及时性、针对性、解惑性和易于接受性。教师在当今这个信息爆炸的时代更要跟上时代步伐，在教育教学中不断学习，及时了解信息和学生的思想实际，研究学生的困惑，在课堂教学中通过与学生进行的互动交流，将理论化为“润物细无声”的“春雨”，从而在科学的理论指导下帮助学生解决思想上的疑问。每个人的一生都要做出各种选择，然而不是每种选择都是有意义和有价值的，因此教师就担负着帮助学生在价值追求上去寻找社会价值和个人价值的最佳结合点的职责。

#### 5.2.2 注重培养大学生的社会公平意识。

培养大学生社会公平意识是现代社会最重要的一项价值取向要求，“社会公平正义是社会和谐的基本条件，制度是社会公平正义的根本保证。必须加紧建设对保障社会公平正义具有重大作用的制度，保障人民在政治、经济、文化、社会等方面的权利和利益，引导公民依法行使权利、履行义务。”自有文明以来，社会公正意识是现代社会重要的道德法则和多数人孜孜以求的价值生活目标，也是全部社会制度的首要价值。当前我国构建社会主义和谐社会的价值目标之一就是实现公平与正义，现代社会又是法制社会，因此具有公正意识、公正地待人处事，这是社会对公民的一个基本要求。因此，作为大学，更应该积极培养学生的社会公正意识，因为每一位大学毕业生都将成为社会的建设者，其中一部分人还将引领未来社会发展的方向，有理由要求他们具备更高的道德标准。培养学生的公正意识，增强对自身合法权益的保护意识，这都将有助于大学生在人生道路上作出人生价值的有意义的选择。

#### 5.2.3 加强心理咨询与心理辅导，优化大学生的心理健康环境。

重视和加强大学生心理健康教育，培养良好的心理素质能使大学生更加积极地面对人生，更好地了解自己和所处的环境，在学习、交往和生活上具有更强的

适应性。这是树立正确的人生态度、更好地应对各种困难和挑战的基础和前提。

## 六、结论

通过此次思想动态调查发现，我校大学生思想状况主体呈现出健康向上、积极进取的态势。能够比较客观地分析解决问题，对国家的发展壮大与个人的发展充满信心。在日常的工作与学习中较好地贯彻了国家的大政方针。在肯定成绩的同时，也应该看到其中的不足与危机。目前高校的大学生普遍重视理论的教授与培养，在一定程度忽视了对学生实践能力的培养，由此导致了大学生动手能力较弱，加上快节奏的生活状态，使得大学生对就业有巨大的压力和抱有悲观的态度。因此，就目前我们上海市各高校来说，对学生的思想政治教育工作需要从多方面入手，本着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的宗旨从事思想政治教育工作，培养高校大学生健康健全的人格、符合社会主流意识形态的“三观”。一言以蔽之，就是要坚持以学生为本位，做到教育发展与学生发展的和谐统一。教育工作既要为社会服务，又要为学生的成长服务。教育工作者必须遵循大学生身心发展的科学规律，坚持学校工作以学生为本位，所有工作要面向全体学生，促进他们尽可能得到全面的发展。

参与课题作者署名：

王义蕊 上海对外经贸大学研究生

李 雪 上海对外经贸大学辅导员

毕杨意 上海对外经贸大学研究生

# 网络时代下上海高校大学生对社会主义核心价值观的 认同研究

上海对外经贸大学团委

摘要：网络时代下，互联网多元化的传播渠道对当代高校大学生认同社会主义核心价值观起到很好的推动作用。不仅优化了以往的传播结构、提高了传播效率、扩大了传播范围，还一定程度上，降低了传播成本、加快信息的双向流通速度，对社会发展产生了积极的影响。但需要注意的是网络传播也有一定的局限性。通过问卷调查，对当前社会主义核心价值观认同的现状分析，积极探寻新颖的网络传播对策，将优秀的传统文化同现代新颖的传播模式相结合，以期对大学生认同社会主义核心价值观发挥更大的积极作用。

关键字：网络；社会主义核心价值观；认同；大学生

## 一、研究的目的和意义

社会主义核心价值观是中国优秀传统文化在当今社会的良好传承，是引导现代人抵御多元文化冲击的优良传统美德。它在传播过程中遵循以下基本路径：一是宣传核心价值观的理论内核，二是加深群众对于核心价值观的理解和感受度，三是依据已有的价值共识规范群众行为。可以说，自十八大明确提出倡导社会主义核心价值观这一概念，至今已三年有余，整体宣传虽取得初步成效，但实际上到底有多少人接纳并且信赖这种价值观念和道德评价标准，还有待商榷。因此，对于社会主义核心价值观的认同问题的道路尚且艰辛。

大学生作为社会的储备军和中坚力量，他们的价值观念处于塑造和转变关键期。大学是其步入社会之前的最后课堂，他们作为一批有文化和素养的人群，对于社会主义核心价值观的理解和要求应高于其他社会团体和个人，将社会导向和共产主义社会期许凝聚在意识和行为中，带动整个社会风气的形成。因此，我们在实际工作中要注重挖掘人的内在本质，将科学的普世价值很好的传承下去。

并且，随着社会的迅速发展，网络平台逐渐成为了大学生获取信息、表达诉求和宣泄情绪的主要渠道。由于一些虚假信息的诱导，引发了很多群众对于社会主义核心价值观的本能抵触和言论的狂轰乱炸，给核心价值观的传播带来了巨大的考验。因此，探讨网络时代下高校大学生对社会主义核心价值观的认同问题更具现实意义，本课题以上海高校大学生为例，进行抽样问卷调查，以期对社会主义核心价值观在大学生认同问题上作出微薄的贡献。

## 二、上海高校大学生对社会主义核心价值观认同的现状分析

### （一）对社会主义核心价值观的认知现状

通过基础调研获取实际数据，来考察大学生对社会主义核心价值观的认知情况，更有利于分析其中存在的现实问题，从而寻找对策加以改善。在这一部分，主要从三个方面进行调研：

其一，考察了大学生是否认为每个国家都需要有核心价值观。83.18%的学生认为每个国家都应该有属于本国的核心价值观。（图 1-1）

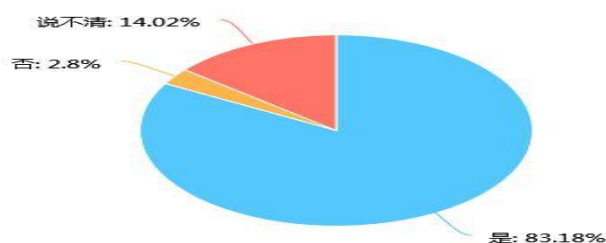


图 1-1 您觉得是否每个国家都有属于自己的核心价值观

这表明，绝大多数人认为社会主义核心价值观有存在的必要，绝大多数人对于国家树立一个正确的核心价值观是有渴求的。社会主义核心价值观在某种程度上代表了一个国家的形象，在国际社会上打交道，中国需要改变一直以来留给外人的不好的形象，伴随着综合国力的增强，人民的素质也需要不断提高，中国的精神需要树立起来。对于我国的社会主义核心价值观建设的状况研究表明，3.74%的学生认为完善，43.93%的学生认为比较完善，46.73%的学生认为不完善。（图 1-2）



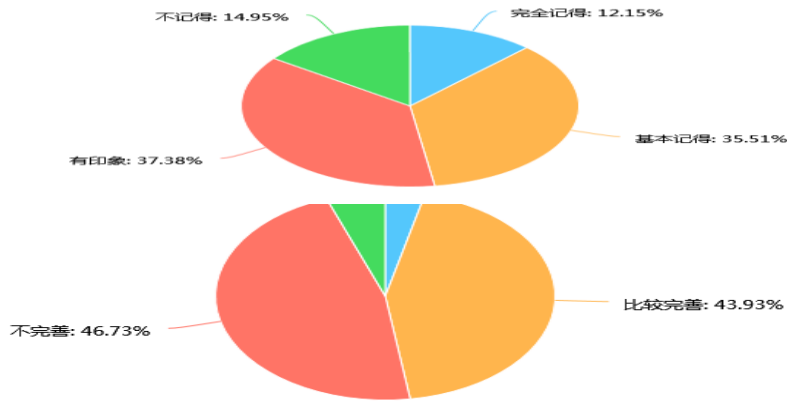


图 1-2 您认为当前我国的社会主义核心价值观建设的状况

其二，考察了大学生对社会主义核心价值观的认知现状。对于是否记得社会主义核心价值观的内容这个问题上，仅有 12.15% 的学生表示完全记得社会主义核心价值观的具体内容，35.51% 的学生表示基本记得，37.38% 的学生表示有印象，14.95% 的学生表示不记得。（图 1-3）

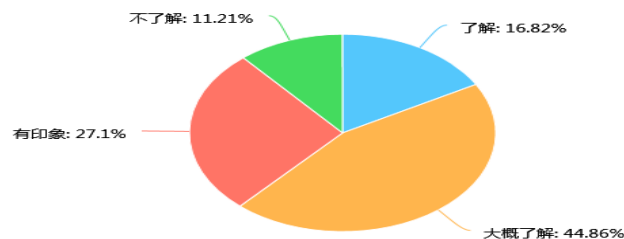


图 1-3 您是否记得关于社会主义核心价值观的具体内容

在这个问题的认知情况上，数据体现出对于社会主义核心价值观的具体内容，大部分人还停留在比较模糊的印象中，这部分人对社会主义核心价值观有一定自身的体会，对与自身相关或者契合的几个名词可能有更深的理解和认同，但是与自身关系不大的名词也许就不会太注意，仅有少部分人能够完全记住，甚至不记得的人要超过记得的人数。

进一步来说，在是否了解社会主义核心价值观的含义这个问题上，也存在差不多的情况，16.82% 的学生表示了解社会主义核心价值观的含义，44.86% 的学生表示大概了解，27.1% 的学生表示有印象，11.21% 的学生表示不了解（图 1-4）。

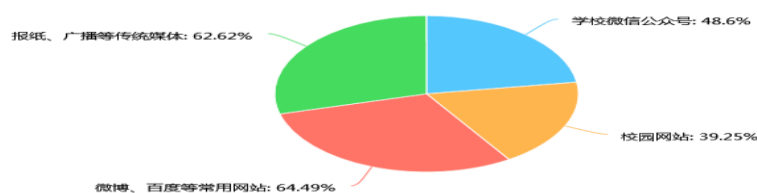
图 1-4 您了解我国社会主义价值观的含义吗

从这个问题上可以分析得出，在认知问题上，其实已经做到了让超过 10% 的学生已经完全认同了社会主义核心价值观，这说明了在之前的传播过程中已经取得了很大的成效；而大部分学生处在大概了解的程度上，这部分人占据大多数，且对核心价值观是有一定程度的认识，需要做到的是用更直接和深刻的方法使其加深印象，这部分学生是相对较为容易得到反馈的；当然，还仍然存在同样 10% 左右的学生对社会主义核心价值观是完全不了解的情况，这部分人群对核心价值观完全不了解，可能存在两种情况，一个是不感兴趣，平时也没有接触到，另一个是可能存在抵触的心理，因此，针对这部分的人群，我们需要做的不能是一味的强行灌输或者用很直接的手段让其去被动的接受，而是先要增加他对于社会主义核心价值观的兴趣和好感，改变乏味的印象。

其三，考察了大学生平时获取社会主义核心价值观的渠道。学生们获取核心价值观的渠道肯定不是单一的方式，每一个渠道都有对应的受众，多个渠道的传播当然更有利于增强社会主义核心价值观的认同情况。通过实际调查，得出的结论也较为均衡，学生们在以下几个平台获取社会主义核心价值观相关的信息较多，64.49% 的学生通过微博、百度等常用网站，62.62% 的学生通过报纸、广播等传统媒体，48.6% 的学生通过学校微信公众号，39.25% 的学生通过校园网站等等(图 1-5)。

图 1-5 对于核心价值观的传播，您认为最广泛接收的平台有哪些？

首先，可以明确的是，传统媒体的影响力仍然占据较大的市场，主流媒体对社会主义核心价值观的传播这个渠道是始终需要坚持的；其次，网络时代下，学生通常会浏览的网页的影响力是最大的，新媒体微信的普遍使用也增强了传播的渠道，因此，在增强大学生对社会主义核心价值观的认同问题上，我们要顺应时



代的发展，最大限度的利用网络的传播力度和传播效率。

## （二）存在的问题

对以上我们所关注的三大现象进行分析，首先，上海高校大学生对国家树立核心价值观这一举措，基本上都持肯定的态度，绝大多数人认为国家应该有自己的核心价值观，在这个问题上，学生们并不存在排斥；其次，就目前而言，大学生对于我国的社会主义核心价值观的认知问题上还存在着较大的差距，一部分学生还处于模糊的阶段，没有真正的理解和践行我国的核心价值观，在这个问题上还需要不断提升认识，督促践行，做到知行合一；再次，在传播的途径上，传播手段多种多样，网络时代下更要重视新的传播途径，提升传播的力度和深度，以大学生喜闻乐见的方式来传播和教育，这样才能真正做到有的放矢。

## 三、网络对大学生认同社会主义核心价值观的作用

为了增强大学生对社会主义核心价值观的认同程度，网络是必不可少的一个传播途径，要正视网络的重要性，也是抵制网络的不利影响，让社会主义核心价值观在一个干净的网络环境下，以积极正面的形象传递给大学生，减少网络中鱼龙混杂的不实信息对社会主义核心价值观的侵害。

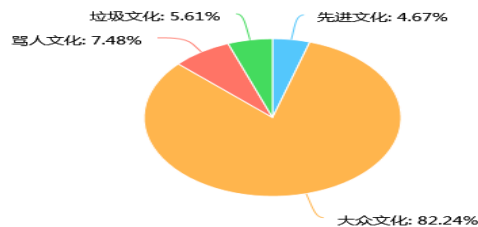
### （一）积极影响

#### 1、优化了传播结构

网络是一个非常快速和方便的咨询搜索平台，网络就包括了丰富多样的传播方式，媒介有电脑、IPAD 或手机，渠道有网页、门户网站、客户端或手机 APP，形式又可以是文字、图片、动图、视频等等，多种多样，可以说起到了全面覆盖的影响力。经过调查发现，大学生在对网络文化的认识上表明了网络文化的重要地位，82.24%的学生认为现在的网络文化是大众文化，网络文化在潜移默化中影响了越来越多的学生。（图 1-6）

图 1-6 您认为现在的网络文化是下列哪种文化？

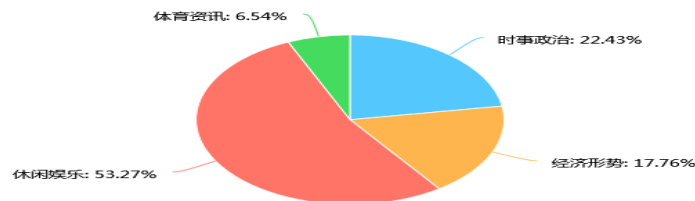
在网络这么普遍化的情况下，大学生们平时上网比较关注的网络资讯显得尤为重要了，除了 53.27% 的学生比较关注休闲娱乐，紧接着的就有 22.43% 的学生每



日都会关注到我国的时事政治。(图 1-7)

图 1-7 您平时比较关注哪方面的网络资讯

可见，网络在对于时事政治传播的过程中起到了不小的推动作用，每天面对的受众也有超过 20% 的学生群体。学生群体在平时接触到报刊和广播的情况相对较

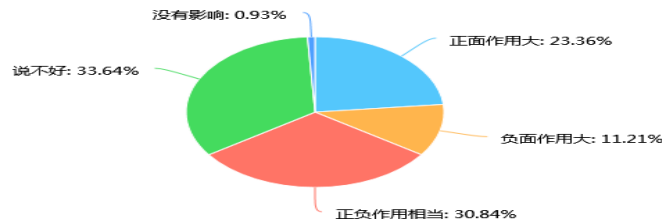


少，年轻人对于传统媒体的接受度已经不能同日而语，报纸杂志也只会出现在报亭，却较少有学生会专门去报亭采购每日的新闻报刊来了解时政信息，更何况现在很多报社也开启了网络时代的模式，不仅有每日报纸的电子版还可以通过手机 APP 来关注某一报刊，不必要再去花钱购买纸质版。因此，网络这个渠道不仅让传统媒体更接近了每一个人的身边，还拓展了很多新的平台让学生们来获取咨询。

## 2、提高了传播效率

传统媒体的传播速度相对较慢，例如报刊需要打印时间、运输时间，每日发行的量也是固定的，但网络传统就非常迅速，每秒钟都可以有新的新闻覆盖前一秒中的新闻。这大大提高了社会主义核心价值观的传播速度，每日推送社会主义核心价值观的相关报道将不会受到时间的限制，推陈出新的更替速度大大提升。大

学生们也普遍认同网络的宣传作用，53.27%的学生认为网络意识形态传播方式要



比学校思想政治理论课教育更有影响力。(图 1-8)

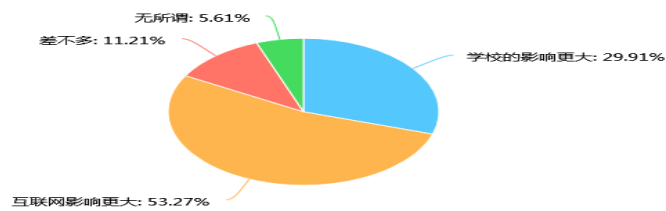


图 1-8 学校思想政治理论课教育与网络意识形态传播方式相比，您更青睐于哪种

在他们看来，除去传统课堂老师对大学生们的社会主义核心价值观的培养，大学生们更能通过网络接触到相关的信息。除此之外，网络传播不仅增加了每日信息的量，还有更重要的是增强了信息的时效性，一旦有新的咨询出现，传统媒体需要时间去印刷出刊等，但是网络可以在第一时间发布推送，大学生可以在任何时间刷新网络就能看到最新的咨询。例如，现实中出现了社会主义价值观相关的事件，在网络上会第一时间形成热点，网民们能够在这个热点的时间内发起讨论，成为茶余饭后的热门话题。

### 3、扩大了传播范围

中国的网民现在已经超过了 6.8 亿人，而 90 后是主流人群，高校大学生正是网络最大的客户群体。大学生对传统媒体的接触度是相对较少的，不会特意订购长期的报纸也不会每天去购买，但他们每天都会上网流量咨询。因此，网络成了传播咨询的最好平台，网络没有时间和地域的限制，大大扩大了传播的范围。应该说网络在大学生核心价值观中所起的作用是比较大的，23.36%的学生认为网络在大学生核心价值观中所起的正面作用更大，30.84%的学生则认为网络在大学生

核心价值观中所起的正负作用相当。(图 1-9)

图 1-9 您如何看待网络在大学生核心价值观中所起的作用

显而易见的是不管是正面的还是负面的，但基本上所有学生都意识到了网络对社会主义核心价值观是有影响的，可见，网络传播的范围覆盖了所有的学生群体，学生们首先可以在网络上吸收到社会主义核心价值观的相关信息，但是网络起到的是正面亦或者是负面的效果，这个就需要领导者对其进行掌控和引导，最大程度的发挥正面的作用，将负面的影响尽力减少。

#### 4、降低了传播成本

与传统媒体相比，网络传播的成本就小了很多。传统媒体的印刷、出版、宣传都需要大量的人力和财力的投入，但是网络传播最基本的实物支出方面少了很多。当然，在网络上在一些门户网站上宣传也需要资金的支持，要做到全网覆盖也要花费不少价钱，但是相对应的受众也是数以万计，因此，人均支出肯定小于传统媒体。其次，如果是针对大学生来增强社会主义核心价值观的传播，可以通过校园网站、易班、校园微信公众号等进行发布，那就省去了更多的花费，仅需要撰写文稿进行网页编辑，发布即可。这样看来，在大学生当中通过网络来传播的确可以节省更多的资金需求。

#### 5、增添了信息的互动和反馈

通过网络来对社会主义核心价值观进行宣传更大的一个好处就是可以获得及时的反馈和互动，网络是一个沟通的平台，既可以从上面获取信息同样也可以发表自己的观点，进行点评和讨论。对于社会主义核心价值观的认同问题，很多同学都处于似懂非懂的状态，也许部分人表示认同，部分人持有异议，但总是缺少一个探讨的机会，很多的看法都仅停滞在自己的所思所想，也没有机会与别人进行交流，所惑所思也得不到回应，但网络平台提供了这样一个平台，让学生们可以在上面发表自己的看法，经过老师们或者同学之间的探讨，也许就能解决很多疑惑的地方，比如为什么敬业为什么友善应该纳入到社会主义核心价值观中去等

等一系列的疑惑。通过这个互动的平台，可以很大程度上提高学生们的社会主义核心价值观的关注度，本身不感兴趣的同学也可能因为这个互动的过程中对社会主义核心价值观有一定的认识。在现实社会中，通常的热门话题为什么会热门为什么会成为几乎所有人都会去聊到的话题，就是因为有这样一个发表自己观点的机会，如果能将社会主义核心价值观成为大家探讨的热门话题，那么不但可以吸引到更多本来不了解的人来认识到核心价值观，更能让本身存在困惑一知半解的人对它有更深刻的理解。

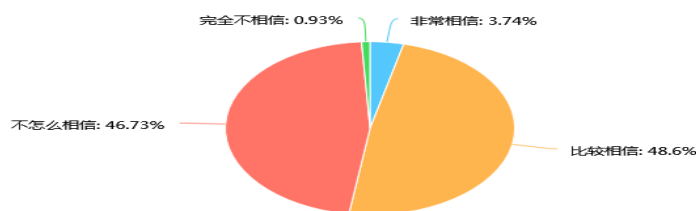
## （二）消极影响

### 1、辨别网络信息的真实度和复杂性

虽然网络对于社会主义核心价值观的认同在传播方面具备很多优势，但相对的也存在很多难题。最大的问题就是互联网上的什么样的信息都有，真实性有待考证。在网络新闻的信赖程度这个问题上，46.73%的学生认为不太相信网络上发布的新闻，这对社会主义核心价值观的宣传有一定的影响。（图 1-10）

图 1-10 您对网络新闻的信赖程度如何

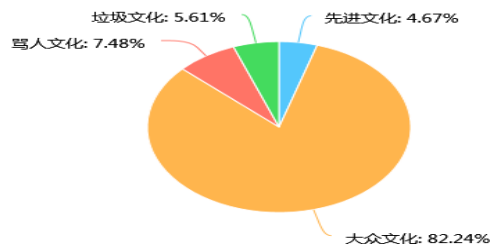
基于以下两点考虑：其一，即使是一些正确的新闻，学生们也会存在质疑，其二，更多的不正确的新闻会覆盖和影响主流社会主义核心价值观的判断，造成学生们的误解；自 20 世纪 80 年代开放以来，各种思潮和价值观随之而来，在网络



络中更能反映出各种思潮的碰撞，多元价值观都对我国社会主义核心价值观发起考验，74.77%的学生认为多元价值观的冲击是影响大学生树立社会主义核心价值观的关键性因素（图 1-11）。网络更是一个发表言论相对自由的环境，也不需要对此负责。

图 1-11 您认为影响大学生树立社会主义核心价值观的关键性因素有哪些？

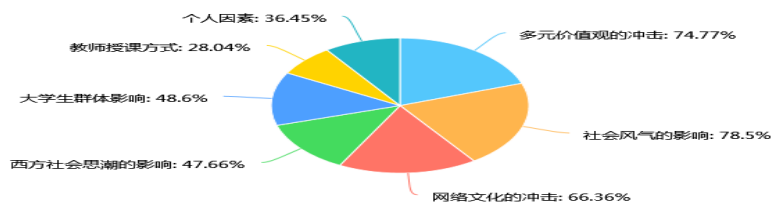
因此，网络环境的复杂性是深不可测的，所以网络文化不仅仅是一种大众文化，更是复杂社会价值观的体现，7.48%的学生认为现在的网络文化是一种骂人文化，也有5.61%的学生认为是垃圾文化，66.36%的学生认为网络文化的冲击是影响



大学生树立社会主义核心价值观的又一关键因素（图 1-12）。社会主义核心价值观在网络传播的过程中，怎样维持好自身的优越性，不被曲解，是非常难的一件事，要不断提升社会主义核心价值观本身的内涵和价值，才能在网络交融的过程中脱颖而出，保证中流砥柱的价值观的地位。

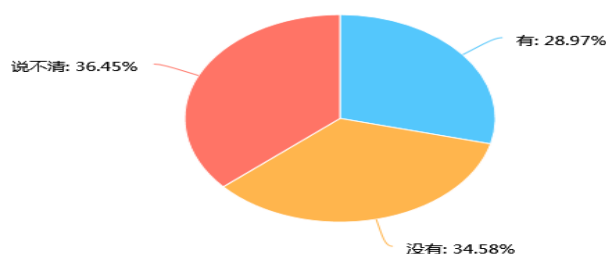
图 1-12 您认为现在的网络文化是以上哪种？

## 2、提防恶意的煽动和引导





网络世界是跟风、盲目、宣泄的场所，当人们进入网络世界展现的也许就是另一人格，通常是不理智的。其实，网络世界并非第一战场，矛头的开始来源于现实世界。现实社会中经常会有一些负面的新闻被报道，当这些真实的素材传播到网上，网络开始起作用，部分网友因对自身处境的不满愤懑，开始对现实进行抨击，随后，大量不明就里的网民就会跟风而至，对事实的误解和夸大，造成这一些负面新闻被无限扩大，造成非常不好的社会影响。在网络环境中，很容易就被一些不明出处的言论所影响自我的判断，被似是而非的言论所引导，特别是目前社会中很常出现的道德绑架的现象，网民们站在道德的制高点去质疑一些有



名望名利的人，用网络的言论去要求他们付出不然就是不道德。对于未定论的网络新闻，是否会被流言影响判断，就有 28.97%的学生表示有被流言影响过自己的判断，36.45%的学生表示说不清。（图 1-13）

图 1-13 对于未定论的网络新闻，您是否会被流言影响判断，遭遇道德绑架

不难看出，价值观本身就是个人的价值判断，我国社会主义核心价值观是传统文化的精髓提炼，是老祖宗传承下来的优秀文化，在当代网络时代背景下，社会主义核心价值观面对的其他价值观的挑战，消费主义、享乐主义等等资本主义自由化思潮的冲击下，社会主义核心价值观本身的朴实、勤劳却被淡化，要始终坚持中华民族的传统美德，提防其他价值观的冲击，维护好本国主流价值观的重要地位，才有助于将全民族更好的团结起来。

#### 四、大学生认同社会主义核心价值观的网络对策

社会主义核心价值观的网络宣传渠道取得了一定成效，有 8.41%的学生认为取

得了很好的效果，但仍然有 70.09%的学生认为效果一般，13.08%的学生认为效果不好，还存在很大的空间可以调整和完善，积极探求网络对策来提升社会主义核心价值观在网络传播中的正面效果，让更多的大学生认同社会主义核心价值观。

### （一）建设专门的社会主义核心价值观教育的网站

核心价值观需要有专门的网站进行日常新闻的更新和维护，当学生们有了解社会主义核心价值观的需求时，就能够一下子找到这样一个具备相关知识的网站，社会主义核心价值观专门的网站其实相对较少，更多的都是权威网站下面的一些板块，例如新华网的这个“培育和践行社会主义核心价值观”的网页，相对具有影响力和权威性，人民网当然也会涉及到很多，但是始终缺少一个专门为了社会主义核心价值观而存在的权威的网站。由此反映出的问题在于，网络上社会主义核心价值观的传播还未得到系统化，其理论内涵以及一套理论还没有在网络上得到充分的体现，如果构建出这么一个非常完善的网站，是需要有充分的理论在后面作为支撑的，因此，不管是在内容上还是技术上，都需要再下工夫，才能更好的构建出一个充实又完善的社会主义核心价值观的网站，这样非常有利于社会主义核心价值观在网络时代中的传播。如下图所示：



图 1-14 社会主义核心价值观官方网站

## （二）增添专题和在线解答等方式互动

不论是专门的社会主义核心价值观的网站或者是其他有关社会主义核心价值观宣传的新闻下面，都可以增添在线互动的板块，这样一是可以得到网民们对于社会主义核心价值观的一些反馈意见，不管是对价值观本身的一些问题，还是在网络传播过程中的问题，都可以进行搜集，以便之后更好的去提高和完善；二是可以增加网络的热议度，话题度高了，参与的人数就会不断提升，可以扩大宣传的范围，宣传的内容也会得到不断的深化；三是可以将网友们的关注聚焦，产生了话题度，虽然可能几天的讨论热度过去了，但是之后网友们还是会有持续的观察和思考，可以起到延伸的作用。可以邀请社会主义核心价值观方面的权威专家在线答疑解惑，去除部分网友对社会主义核心价值观的疑惑，转变他们的看法，做到真正了解社会主义核心价值观的有机内涵。

## （三）加强校园网站的文化建设

对于高校大学生来说，最常登录的网站是本校的官方网站，通过网络传播社会主义核心价值观必不可少的是要同各高校产生共识，共同推动价值观的传播，因此，各高校需要加强对校园网站的文化建设力度，严格审核和把控校园网站上信息的发布，将社会主义核心价值观的内容融入到校园建设的各方面，在发布校园组织的活动、团队建设等等新闻中，都要体现出社会主义核心价值观的积极的内涵，有利于学生在校园活动建设中从实际中体悟到核心价值观的真正意义所在，在阅读校园网站的新闻时也能体会到正面的能量。同样，随着新媒体的不断发达，不容忽视的还有微博、微信公众账号的影响力，学校通过微信公众号的每日推送也同样能够起到很大的宣传作用，可以在公众号中单独增设一个模块有关于社会主义核心价值观的相关问题，将社会主义核心价值观同大学生们的时常生活紧密结合起来，发布一些更为接地气的，校园内或者附近发生的真实事件，来反应出目前社会上的一些良好的社会主义核心价值观的传承，从正面引导学生向好的核心价值观看齐。

#### （四）通过动漫、电影等趣味方式来展示

除去最基本的文字、图片等形式的网络传播形式，更多的学生倾向于一些吸引人眼球的，有创意的传播形式，71.03%的学生希望通过动漫、电影等趣味网络传播方式来培育大学生的社会主义核心价值观（图 1-14）。社会主义核心价值观虽然已经凝练成了 24 个字，但普遍来说给人的印象比较难记，而且作为文字来宣传的时候，总是显得有些单调，如果增添一些有新意的方式作为辅助宣传，相信效果可以大大的提升。首先，可以用一些可爱的卡通形象或者动画人物来诠释，用一些可爱的形象作为词汇的代号，不仅可以让文字变得鲜活立体，还能加深学生们的理解；其次，现在很流行的微电影也可以进行尝试，为这 12 个词语的增添一些小的故事，将道理融汇到故事情节中更能起到增强记忆的作用；当然也可以做一些可爱的动图，或者大热的表情包，在平时的网络聊天的过程中，作为表情进行交流，这样核心价值观这 12 个词语的使用度将会大大的提高，出现的频率高了，大家对它的印象就更深刻了。

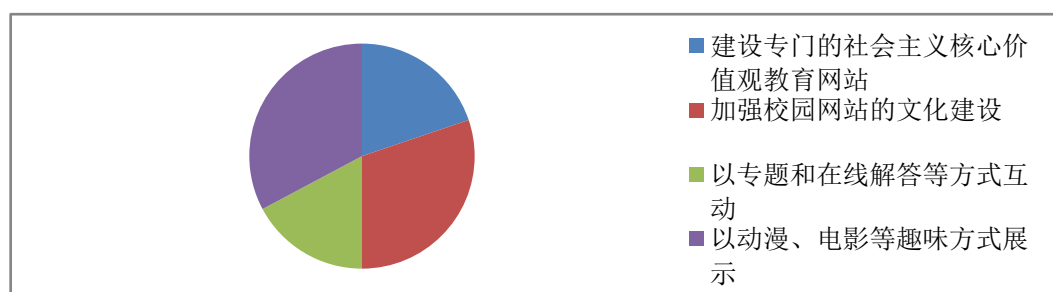


图 1-14 您认为可以通过哪些网络手段来培育大学生社会主义核心价值观（多选）

总而言之，培育大学生社会主义核心价值观的网络形式是多种多样的，网络传播的空间还很大，可以从更多的角度发挥，将优秀的传统文化同现代新颖的传播模式相结合，能够起到更好的传播效果，对大学生培育和践行社会主义核心价值观有很大的积极作用。

## 附录（问卷调查）

- 1、您平时比较关注哪种网络资讯：  
A、时事政治 B、经济形势 C、休闲娱乐 D、体育资讯
- 2、您认为现在的网络文化是：  
A、先进文化 B、大众文化 C、骂人文化 D、垃圾文化
- 3、您对网络新闻的信赖程度如何：  
A、非常相信 B、比较相信 C、不怎么相信 D、完全不相信
- 4、对于未定论的网络新闻，您是否会被流言影响判断，遭遇道德绑架：  
A、有 B、没有 C、说不清
- 5、您觉得是否每个国家都有属于自己的核心价值观？  
A、是 B、否 C、说不清
- 6、您认为当前我国的社会主义核心价值观建设的状况：  
A、完善 B、比较完善 C、不完善 D、不了解
- 7、您是否记得关于社会主义核心价值观的具体内容：  
A、记得 B、大概记得 C、有印象 D、不记得
- 8、您了解我国社会主义价值观的含义吗：  
A、了解 B、大概了解 C、有印象 D、不了解
- 9、对于核心价值观的传播，您认为最广泛接收的平台是：（可多选）  
A、学校微信公众号 B、校园网站 C、微博、百度等常用网站 D、未从网上获得
- 10、您认为社会主义核心价值观的网络宣传渠道是否取得了一定成效：  
A、很好 B、一般 C、不好 D、说不清楚
- 11、您认为影响大学生树立社会主义核心价值观的关键性因素是：（可多选）  
A、多元价值观的冲击 B、社会风气的影响 C、网络文化的冲击 D、西方社会思潮的影响 E、大学生群体影响 F、教师授课方式 G、个人因素
- 12、学校思想政治理论课教育与网络意识形态传播方式相比，您更青睐于哪种：

A、学校的影响更大 B、互联网影响更大 C、差不多 D、不知道

13、您如何看待网络在大学生核心价值观中所起的作用：

A. 正面作用大 B. 负面作用大 C. 正负作用相当 D. 说不好 E. 没有影响

14、您认为可以通过哪些网络手段来培育大学生社会主义价值观：（可多选）

A、建设专门的社会主义核心价值观的网站

B、加强校园网站的文化建设

C、以专题和在线解答等方式互动

D、以动漫、电影等趣味方式展示

E、其他\_\_\_\_\_

课题组成员：陈艺伟，杨莹，陈婧（上海对外经贸大学马克思主义学院14级硕士研究生）

# 2016 年度上海青年工作研究

课题名称：网络时代中国人精神世界研究

课题人：李建蕊 秦关

申请人所在单位：上海对外经贸大学马克思主义学院  
直属团支部

# 网络时代中国人精神世界研究

上海对外经贸大学团委

**摘要：**人的精神世界，立足于物质世界而越位其上，存在于人脑之中而超越本体。

从古至今，人的精神世界一直备受关注。随着科学技术的不断发展，处于网络时代的人们逐渐感受到了“物化”与“科技化”双向夹击，焦急、浮躁、急功近利等多种消极情绪频繁出现，影响着人们的精神世界。

网络时代在为中国人带来快捷、便利、自由的同时，也为我们带来了精神上的困扰与矛盾。中国人的心理健康问题也成为人们日益关注的热点问题，“亚健康”精神疾病在高校大学生的精神世界中频频发生。在充满问题与矛盾的网络时代，中国人的精神世界重建是当务之急，应包括以下几个维度：在意识形态塑造方面，以强化超越意识与全球意识铸造中国人的主流意识形态稳定性；在价值观构建方面，以升华网络哲学世界观为中国人的传统价值观延续寻求一个客观可行的科学依据；在心理空间塑造方面，解构网络心理空间，在感性、理性、超越三个层面对中国人的真实心理空间进行逻辑上的重建；最后，建构以文化、语言、认同、精神、价值认同为集合的精神世界的三维网络场域，为中国人的精神世界引领方向。

**关键词：**中国人；网络时代；精神世界；重建

## 一、导论

### （一）研究背景

网络时代是现代化社会各要素之间日益联系密切的突出时代，网络的发展可谓日新月异。网络以其自身的虚拟性为人们在现实生活中构建了一个虚实结合的便捷互动平台。网络突破时间与空间的双重限制，不仅缩小了人与人交流的空间距离，同时加快了信息传播的时间速度。网络的开放、自由、快捷、便利在为物质文明不断注入新鲜血液的同时，也前所未有地对高校大学生的精神世界产生冲



击。在网络经济、网络政治、网络文化、网络社会的多重系统外部环境作用下，中国人的精神世界发生了内部结构的变化，当这种内部变化与对外诉求无法达到统一时，精神世界中的深层隐患便因此爆发，引发了精神世界的诸多外显问题。

基于对网络时代大背景的理性分析，对网络时代中国人的精神现状的综合考察以及对中国人的精神世界问题成因的系统解析可以看出，中国人的精神世界重建问题迫在眉睫。虽然人的精神世界是对物质世界的反射，但在一定程度上精神世界同样可以折射出物质世界中隐蔽起来的种种矛盾与弊端。网络时代存在的网络语言异化、西方社会思潮冲击以及网络化快节奏生活对中国人的主流意识形态、传统价值观以及尚未成熟的心理空间都产生了前所未有的冲击。若未能及时寻求到有效的解决方法，那么中国人的精神世界将会在不断物化、网络化的社会中四处飘零。因此，本文基于中国人现时所处的网络时代背景，以系统论方法对中国人的精神世界问题成因进行内部结构与外部环境的系统分析，并在此基础上，提出重建中国人的精神世界的可行性路径。

## （二）研究意义

本文针对网络时代中国人的精神世界中的语言文字异化、传统文化基因突变以及心理空间被负面效应挤压等问题进行成因分析，并从强化意识、升华网络哲学世界观、解构网络心理空间以及建构精神世界的四维场域出发，提出中国人的精神世界重建维度。增强中国人对网络语言异化的辨识能力；以网络哲学世界观延续传统文化基因；在感性、理性、超越三个层面解构网络心理空间；以文化、语言、认同、精神坐标四维场域建构中国人的精神世界，对网络时代中国人的精神世界研究具有一定的理论意义。

网络时代以其快捷便利的生活节奏改变了中国人的生活方式，以其多元开放的爆炸式信息传递冲击着中国人的精神世界。网络经济环境动摇了中国人的精神世界中的原有物质根基，改变了精神世界中的利益导向，加剧了精神世界中的物质欲望；网络政治环境以其虚拟公共领域影响着中国人作为“政治人”在网络环

境中的诉求，网络政治话语权的解构与网络政治安全问题为中国人的群体心理及精神世界的稳定性带来了新的挑战；网络文化环境的文化单向传播、网络文化的冲击以及由此形成的网络文化虚拟空间对中国人的传统精神世界与真实心理空间产生了挤压，西方资本主义国家凭借网络文化的无限制传播和网络文化的虚拟空间，大肆宣扬享乐主义、消费主义、新自由主义、功利主义、虚无主义等各种西方思潮，动摇了中国人的精神世界中的传统精神基因，使得中国人的精神世界充满浮躁、焦虑、缺乏安全感等不良精神情绪，引发了心理疾病与精神疾病等问题；网络社会环境在社会转型中产生了许多新的社会矛盾，因此在社会认同上难以实现价值认同的统一，中国人的精神世界也因受网络群体心理的影响而难以集中社会凝聚力，社会认同危机也因此产生。本文从经济、政治、文化、社会四个视角对网络时代中国人的精神世界进行了系统外因的分析，对于如何营造一个稳定、安全的外部系统网络环境提供多角度分析，对进一步维持中国人的精神世界的稳定性具有一定的实践意义。

## 二、网络时代中国人的精神世界现状分析

### （一）网络语言异化对中国人的主流意识形态的解构

来自美国的“中国通”丁魁良曾说过：“如果我们将所有对这个民族的心灵造成影响的因素都加以衡量，那么影响最大的首推语言：一种主要用于表现感官对象的语言。”<sup>11</sup>语言可以说是中国人的精神世界最直接的表达方式，同时也是影响大学生的精神世界最直接的渠道之一。网络时代，语言作为传统的交流工具被赋予了新时代的特色，无论从内容、结构还是表达形式上都较之以往有所不同，尤其是网络时代的异化语言更是对中国人的精神世界中的主流意识形态产生解构，主流意识形态的稳定性面临挑战。

语言暴力，就是指以语言为攻击工具，对他人进行造谣、辱骂、蔑视、诋毁等心理上或思想上的攻击与伤害；网络语言暴力则是在互联网这一虚拟空间下，

---

<sup>11</sup>[美]丁魁良，《汉学菁华：中国人的精神世界及其影响力》，北京：世界图书出版公司，2010年版，第149页。

使用异化网络语言对他人进行造谣、辱骂、蔑视、诋毁等心理上或思想上的攻击与伤害，这种攻击与伤害在网络的庇护下，言语措辞更加恶劣与暴力，在网络实名制依旧不完善的今天，网络语言暴力在超越道德与法律的底线上愈演愈烈。

“网络语言暴力发展分为两个阶段：第一个阶段是文字本身的使用，多有攻击性、侮辱性、嘲讽性的过激言论，如网络谩骂等；第二个阶段是语言的暴力作用，通过过激语言的使用，激起人们的情绪，进而延伸到行为方面，形成现实侵权，如人肉搜索等。”<sup>12</sup>网络语言暴力在中国人的精神世界中具有很强烈的视觉文字冲击与情感同化作用，很容易在情感上引起全民的公愤情绪。很多人在第一时间接触到这些激进的文字会变得异常兴奋、血脉偾张，完全不会去考虑核实信息的真实性与准确性，跟风造谣、诽谤；更有甚者完全忽略信息的时效性，盲目推崇舆论暴力一边倒，完全沉浸在网络语言暴力的从众心理当中。当网络语言暴力从文字暴力阶段过渡到激进行为暴力阶段时，事态则变得逐渐危机化。很多人从最开始在虚拟空间的语言暴力攻击延伸到了人肉搜索，并进行现实世界的人身攻击，从伦理道德层面上升到政治法律层面，严重破坏了道德底线与法律准绳。中国人的精神世界也因此变得肤浅、不稳定，甚至还会隐埋下暴力、愤怒的消极情绪，一旦有与之相对应的导火索出现，情绪引爆一触即发。网络语言暴力的简单粗暴表达形式很容易在中国人的精神世界中的“集体无意识”原型中埋下消极情绪的种子，一旦有相对合适的条件，这颗种子便会肆意生长，不可控制，对未来中国人的精神世界的心理空间塑造与集体人格塑成形成障碍。

## （二）网络时代西方社会思潮对中国人传统价值观的冲击

西方化社会思潮一直是西方发达国家企图在思想领域、意识形态方面影响大学生的精神世界的软文化武器。古有欧洲传教士在和平时期借丝绸之路之便来中国进行宗教的传播；近有西方列强在烽火时期借炮火枪支之势打开中国大门进行思想的灌输，而如今处于网络时代的西方社会思潮传播，在笔者看来则是二者主

---

<sup>12</sup>李宪玲.《网络语言暴力的成因分析及对策研究》[硕士学位论文]. 华中师范大学, 2010.

动接收与被动接受的结合。中国传统价值观是中国社会各阶层的共同精神支柱，虚无主义、消费主义、新自由主义、功利主义、享乐主义、个人主义等西方思潮在网络时代的推动下重新对中国传统价值观进行冲击。自私、利己、贪婪成为现代人精神世界中理所应当的代名词，传统道德被边缘化，网络时代西方社会思潮的快速传播及不加识别的盲目接受，对中国人的精神世界中的传统价值观造成了严重的冲击，同时，这也成为中国人精神世界架构的外围影响。

### 三、网络时代中国人的精神世界问题的系统内部成因

主流意识形态的解构、传统价值观的冲击以及精神世界整体性与超越性的瓦解，浮躁、焦虑、孤独、不安等网络时代特有的“亚健康”精神疾病，似乎成为中国人的精神世界问题的代名词。贝塔朗菲在有序研究人类的符号世界、价值世界以及文化世界时提到：“心理物理有机体不仅能对来自外界的刺激作出反应，而且更是一个有保持其内在活动趋势的系统。”<sup>13</sup> 中国人的精神世界之所以会出现诸多问题，与其精神世界内在的自我运动与异化产生息息相关。

#### （一）心理空间被负面效应挤压

在马克思发现“实践”在人类发展过程中的重要地位后，“实践”便加入了“物质”与“精神”，形成了马克思主义哲学中的三维世界观。随着网络时代的快节奏发展，中国人的精神世界在原有的三维世界观之外逐渐形成了一个网络世界的“心理空间”。在这个“心理空间”中，包含着人们的感性直觉、理性认识以及超越认知等等。网络时代的诸多负面心理效应从感性、理性、超越三个层面逐层漫渗到中国的精神世界中，对中国人的心理空间进行负面效应挤压。

网络心理空间是网络时代中客观现实作用于人类精神世界而形成的心理空间，既具有传统精神世界的内生层次结构，又具有网络时代特殊的心理特质。网络心理空间联结着客观世界与人造世界，既虚既实，亦真亦假，很难用单纯地用物质或者意识来界定其性质，是在原有三维世界观之外形成的第四空间。处于网络时

---

<sup>13</sup>[奥]冯·贝塔朗菲.《人的系统观》.北京:华夏出版社.1989年版.第43页.

代的中国，紧随现代科学技术的步伐，在经济领域持续创造佳绩，却忽略了位于精神层面的中国人的心理健康问题，导致一些心理疾病日趋严重。不同于世俗化社会时的心理健康问题，网络时代所形成的网络心理空间中除了继续保留世俗化社会时遗留的一些心理健康问题，同时还加入了一些不切实际的空想与幻想成分，这种虚幻的不稳定成分为解析大学生的网络心理空间增添了难度。网络心理空间与传统人类精神世界所形成的心理空间一样，包括感性直觉、理性认识及超越认知三个层次，并在网络时代被赋予了新的变化。在感性直觉上，中国人因网络世界的固定交流方式产生了感官上的体验局限性，网络时代的虚拟化成分为人们对于现实的感性直觉蒙上了虚幻的面纱，较之于传统对事物直接认识的感性直觉，网络心理空间中形成的感性直觉往往是虚幻化、不准确的，存在对部分事物无法直接正确认识；在理性认识上，网络心理空间所形成的理性认识则趋于单向性与平面化，对于现实世界的理性认识很容易受到网络世界中的群体导向影响，在不辨是非的情况下形成单向性的理性认识，同时，这种网络心理空间中的理性认识更倾向于平面化的方向发展，人们对于事物不再是理性的、有思维意识的认识，而是退还到感官直觉，非理性认识因素增多；在超越认知上，网络世界虽然超越了现实空间的种种限制，却局限了大学生原有精神世界中的超越性精神，很多人习惯居于现状，不思进取。同时，网络时代中国人对现实的超越是一种幻想的、理想化的、不切实际的超越，较之于以往基于自身实际与现实实际的超越，这种屈尊于网络心理空间内的超越认知往往会因为无法到达现实的彼岸而身心俱惫，陷入困境。除了形成不同于以往层次结构的网络心理空间，一种新的群体现象也随着网络心理空间的形成而浮出水面，那就是网络心理空间的群体心理现象。在传统心理学中，古斯塔夫·勒庞在《乌合之众》一书中对群体心理现象进行剖析，他指出：“群体……就表现而言，他们的行动可以十分完美，然而，这些行为并不受大脑的支配，个人是按照他所受到的刺激因素决定自己的行动。”<sup>14</sup>同时“群体

---

<sup>14</sup>[法]古斯塔夫·勒庞.《乌合之众:大众心理研究》.桂林:广西师范大学出版社.2015年第3版.第75-76页.

很少对主观和客观加以区分，它把头脑中产生的景象也当作现实，尽管这个景象同观察到的事实几乎总是只有微乎其微的关系。”<sup>15</sup>新时期中国人的网络心理空间在感性直觉、理性认识及超越认知上受到多重挤压，使得这种群体心理更加容易受到网络中的刺激因素所影响，在网络心理空间中形成了规模巨大、认同模糊、盲目从众的群体心理。

## （二）网络视觉冲击对中国人感性直觉的挤压

在网络时代，由网络快速传播所形成的网络快餐文化，通过视觉冲击快速进入到中国人的网络心理空间，在中国人的网络心理空间中进行感性直觉的冲击挤压。“部分网站出现的虚假信息、色情、暴力、赌博、诈骗、不负责任的言论等不良信息的传播，严重毒害网络环境，混淆了视听，也污染了人们的精神世界。”<sup>16</sup>网络快餐文化多为即时性、短暂化、缺少内涵的消遣文化，以世俗、低廉等毫无营养的信息刺激并误导着中国人的感性直觉。同时，由于这种快速形成的直观信息未能通过进一步的筛选而面向受众群体，中国人的精神世界的初层感性直觉也十分容易受到这种刺激而产生消极影响，所以诸如“冲动、浮躁、盲目”等负面心理效应便很容易在人们无意识的前提下将其心理空间挤压成为一种盲目的误区性的感性认识。

## 四、网络时代中国人的精神世界问题的系统外部成因

### （一）网络经济环境对中国人的精神世界影响

“人是一种物质实体，就是说人是一种‘物’。人是一种物质存在，是物质存在的一种特殊形态。”<sup>17</sup>人的生活离不开经济发展所带来的物质基础，在人类社会的发展正处于“以物为基础”的第二发展阶段，中国人的精神世界在系统外部环境中受经济环境的影响也最为深刻。网络时代中国经济的发展呈现了技术化知识经济发展新常态，在生产方式转变、精神利益盛行及网络金融虚拟三方面对中国人

<sup>15</sup>[法]古斯塔夫·勒庞.《乌合之众:大众心理研究》.桂林:广西师范大学出版社.2015年第3版.第81-82页.

<sup>16</sup>段笑那.《网络“去中心化”的影响及对策研究》.辽宁工学院学报(社会科学版),2007,02,66-68.

<sup>17</sup>林德宏.《人:物质精神二象性》.自然辩证法研究,2001,09,4-7.

的精神世界产生影响。

## **（二）网络政治环境对中国人的精神世界影响**

随着互联网技术的不断进步，许多网络平台不再仅仅是人们平常交流的平台，诸如微博、微信等社交软件也逐渐承担起了政治在网络世界中的运行，许多国家、政府的政策、方针等等也都通过网络平台传递给受众群体，以完成相关信息传递的即时性与公开性。网络政治是互联网技术带给国家、政府在政治领域的新现象，是新型的政治载体，同时，网络的虚拟性也为网络政治带来了现有政治格局的改变，赋予其新时期的政治特点，也提出了相应的政治挑战。中国的网络政治环境氛围营造还未成熟，在公共领域、话语权掌握以及网络政治环境安全等方面存在诸多问题，对中国人的精神世界的稳定性发展也提出了政治领域的挑战。

## **（三）网络文化环境对中国人的精神世界影响**

如果说网络时代在中国人的现实社会生活中影响最为广泛与深刻的领域，那么文化领域必然首当其冲，文化的多元性、复合性与超然性与网络时代的多元化、开放化完美吻合。文化借助网络平台继续向多元化方向发展，网络世界也以文化为依据延续其在现实生活中的存在意义。然而，文化的主体是人，网络世界的主体也是人，人在网络世界中的表达诉求、文化创造是存在强烈的主观意识的，因此网络文化环境融入了大量的主观性因素，人的主观意识在其中发挥着重要作用，客观实际的表达因而受到了网络文化环境中主观意识的影响。

## **（四）网络社会环境对中国人的精神世界影响**

网络媒介日益成为中国人现时生活中的主要交流媒介工具，网络时代的中国社会发展也已经置身于一个由网络编织而成的社会之中，一个崭新的网络社会成为中国人现时发展的重要组成部分。网络社会由现实社会演化、转型而来，是对现实社会在时间与空间交流上的一种补充，然而，由于其自身存在的虚拟成分，因此在促进现实社会进步的同时，网络社会所营造的虚拟环境在社会转型、社会矛盾及社会认同三个方面对中国人的精神世界产生影响。

## 五、网络时代中国人的精神世界重建维度

语言文字表达的异化，传统文化基因的突变，网络心理空间负面的挤压，网络时代系统外部环境的影响……中国人的精神世界在内外因的双重作用下问题纷纷，精神世界重建任务迫在眉睫。本文从中国人的精神世界的内在自我修复及外在场域建构出发，从意识强化、哲学观升华、心理空间解构、现实场域建构四个方面出发，针对网络时代内外因的不同问题提出了重建中国人的精神世界的重要维度。

### （一）强化思辨识别的超越意识

语言文字表达的异化，传统文化基因的突变，网络心理空间负面的挤压，网络时代系统外部环境的影响……中国人的精神世界在内外因的双重作用下问题纷纷，精神世界重建任务迫在眉睫。本文从中国人的精神世界的内在自我修复及外在场域建构出发，从意识强化、哲学观升华、心理空间解构、现实场域建构四个方面出发，针对网络时代内外因的不同问题提出了重建中国人的精神世界的重要维度。

网络时代信息纷乱，表述繁杂，人们很容易在这个虚虚实实的世界中迷失自我，丧失主体性与超越性；在这个众说纷纭的时代中忽略主旋律，对主流意识形态产生排斥心理。也正是基于这样一种现实：中国人的精神世界中的主流意识形态在网络异化中逐渐被消解，因此，对中国人的精神世界中具有思辨识别作用的超越意识进行强化可为这一问题寻求出路。首先，强化中国人原有的思辨思维，中国古代的思辨从一开始就是立足于对现实自然与人自身的观察上，以简明扼要的语言直击要领，缜密且周全，传统的中庸之道便是这种思辨思维的最佳体现。强化思辨思维，对网络世界中的不实报道、垃圾信息进行自主有效的筛选，辩证地看待网络时代所带来的多元文化；其次，提高中国人的辨识能力，在众说纷纭的网络世界中准确辨别出接受信息的真伪，准确辨认出因网络语言异化所产生的“文字游戏”，理性分析外来西方社会思潮并加以选择辨识；最后，以优秀传统价



价值观为衡量根基，以辩证客观的主流意识形态为延续，捕捉二者间相通相融之处，加以贯通衔接，构成中国人的精神世界中一脉相承的共同价值观。马斯洛在《存在心理学探索》一书前言中说道：“我认为人本主义的、第三种力量的心理学是过渡性的，是‘更高级的’第四种心理学，即超越个人的、超越人的、以宇宙为中心的，而不是以人的需要和兴趣为中心的，超出人性、同一性、自我实现的那种心理学的准备阶段。”<sup>18</sup>这也是马斯洛需求理论中未曾明确提及的“超越性需要”理论。在网络时代，对于这种超越意识的强化，可以有效恢复中国人的精神世界中因网络世俗而逐渐丧失的超越性精神，可以重燃中国人对于社会、对于未来的理想抱负，使中国人不再沉迷于网络时代所构建的虚幻世界，澄清其对现实世界的认知，对于精神世界中的感性直觉、理性认识提供了保障。

## （二）升华理性反思的网络哲学世界观

中国人的精神世界的网络哲学世界观塑造首先应从理性反思进行修复与升华。于传统文化延续，于西方社会思潮筛选，于现代文明建构而言，具有“明智”之义的理性反思在网络哲学世界观的塑造、升华中都是最基础的条件。“世界观是理性认识的结晶。升华世界观，必须对大量感性材料进行‘由此及彼，由表及里，去粗取精，去伪存真’的工作，进行逻辑论证和分析工作。”<sup>19</sup>升华理性反思的网络哲学世界观应从以下三方面着手：首先，对传统文化中的时代精华与脱节糟粕分别进行理性反思。中国传统文化想要立足于网络时代，并在网络时代中依旧延续其传统精神世界的道德核心基因，就应该进行辩证的自我扬弃。对“仁、义、礼、智、信”等传统哲学世界观我们要理性认识，不可全盘否定，其中可供借鉴延续的因素应在不抛弃其本质精华的基础上进行网络时代的新元素融合，以受众易于接受的方式进行传统哲学观的塑造与引导。同时，对传统文化中的抑制现代文明发展的脱节糟粕进行舍弃，如缠足、愚孝、女子地位低下等为现代文明所不

<sup>18</sup>[美]亚伯拉罕·马斯洛.《存在心理学探索》.昆明:云南人民出版社,1987,6.

<sup>19</sup>郭成林.《精神世界建设的一个重要问题——哲学世界观的升华与沦落》.理论探讨,2001,04,50-51.

能容忍的陋习与陈旧观念，保持在精神世界中对传统文化的理性反思；其次，对西方社会思潮中的可取之处与异化思想进行理性区别。虽然网络时代中的西方社会思潮对中国传统文化与主流意识形态进行强烈的冲击，但是很多西方社会思潮也是在社会、时代的不断发展中发生异化的，最初的一些思想观念也是在批判前代封建思想中建立起来的，所以如果进行本质还原还是有一定的可取借鉴之处的。对于其中融入过多世俗、物欲、享乐因素的异化西方社会思潮，需进行理性认识，切不可成为中国人的精神世界中的主流思想，理性反思西方社会思潮的利与弊；最后，对现代文明的内容多元化与背景时代性进行理性认识。传统文化、西方社会思潮、新时期的网络文化构成了中国现代文明的文化内涵，其内容多元化也是绝无仅有。这种文明多元化是社会历史发展的客观选择，我们不应对其进行抵制，但也决不可任由其自由发展。现代文明多元化离不开时代因素的推动，以网络哲学世界观进行理性层面上的反思，有助于中国人在网络时代对现代文明的理性选择。理性反思中国传统文化、西方社会思潮及现代文明的各自利弊与三者之间的相互关系，将三者中融会贯通之处提炼出来并加以升华，形成一个理性反思的网络哲学世界观。

### **（三）解构一个空间：网络心理空间**

网络时代的快节奏生活在中国人的现实生活中产生了“碎片化”的生活方式与思维模式，在理性层面上瓦解了对事物认知的整体性思维；同时，语言文字与网络环境的虚幻遮掩，加大了对具体事物理性洞察的难度。因此，在表层感性认识基本稳定的情况下，中国人应在精神世界的理性层面提升其理性认知能力，在网络心理空间中构建一个权衡上下的理性意识。一方面，树立统筹全局、整体认知、实践检查的理性思维，对于“碎片化”的阅读习惯进行改变。将“碎片化”阅读方式所带来的信息进行内部理性统筹，复原各部分信息的完整度，然后，将这种复原后的“各部分相加所得和”的拼凑信息看作一个整体，放置于现实社会中予以考察，鉴别其是否具有真理意义；另一方面，以缜密的辩证思维，从外剥

去网络时代潜移默化灌输进来的各种信息与思潮、在语言文字和网络环境双重遮蔽下的隐形外衣；从内深入其中，对其进行本质的分析、结构的逻辑思考以及信息内容的优良划分，并进行择优选择。理性层面的整体思维与明察秋毫的辨识，有利于缓解由网络“碎片化”生活方式所带来的“碎片化”思维与阅读习惯在中国人的精神世界的蔓延，在阅读中运用整体理性思维，在现实中运用客观事实检验，这样才能建构一个完整的中国人网络心理空间。

#### （四）建构精神世界的三维网络场域

以心理语言学建构一个具有时代意义的语言网络场域。“心理语言学是……与心理学和语言学研究既有重叠和交叉，又有其独到研究领域的新学科，是一门综合语言学和心理学研究，重点探索人类心智本质和结构的科学。”<sup>20</sup>心理语言学作为心理学与语言学的交叉研究学科，以人的心智本质为研究起点，从人的心理动机及语言专业的角度进行分析，对网络时代中国人心理空间被挤压以及因语言文字异化而产生的心理问题有着一箭双雕的重建调节效用。网络时代语言的异化在心理层面对中国人的精神世界的心理动机产生错误引导，世俗、物欲、消费、利己……诸多自身异化并加以网络虚拟包装的措辞深入到中国人的心理空间领域，以至于产生了心存侥幸、物质利己、思想偏激、行为冲动等消极因素，在对外部世界的认识过程中表现出迷茫失措、盲目聚众、易于愤怒等认知不足现象，在行为动机上表现出了舍人为己、及时行乐等颓废精神状态。网络时代，以中国人的心理世界为重建领域，运用心理语言学对影响中国人心理动机的语言文字进行分析，规避其异化成分对心理动机的误导。以适用于网络时代且不失本真的语言文字进行本质上的还原表达，重新引导因语言文字引起的错误心理动机，构建一个从心理上能够自觉引导主流意识形态，调节大众心理负面效应，为大众共同自愿所接受，且符合时代意义的语言网络场域。同时，在心理语言调节的过程中，试图在小范围调节基础上逐渐凝聚成一种网络心理认同，重新构建一个区别于乌合

---

<sup>20</sup>汪福祥.《心理语言学的发展与未来展望》.北京第二外国语学院学报.2003,02,51-59.

之众的网络心理群体，有效抵制因“碎片化”思维而产生的分散心理，在语言网络场域实现话语权的引领与凝聚。

#### 参考文献

- [1] 邹诗鹏.《现时代精神生活的物化处境及其批判》. 中国社会科学. 2007,05,54-63.
- [2] 单继刚.《语言、翻译与意识形态》. 哲学研究. 2005,11,31-34.
- [3] 高和荣.《揭开新自由主义的意识形态面纱》. 政治学研究. 2011,03,86-92.
- [4] 吴光.《重塑儒学核心价值观——“一道五德”论纲》. 哲学研究. 2010,06,66-72.

作者：李建蕊

秦关